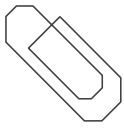


Gør tanke til handling  
VIA University College



# Studieordning VIA Bioanalytiker- uddannelsen

Studieordningen er godkendt den 22. august 2019 og gælder fra 1. september 2019.

## INDHOLD

---

<b>1</b>	<b>Professionens formål og uddannelsens formål</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Dimittendprofil</b>	<b>5</b>
<b>1.2</b>	<b>Formål med uddannelsen</b>	<b>6</b>
<b>1.3</b>	<b>Titel og autorisation</b>	<b>6</b>

---

<b>2</b>	<b>Uddannelsens opbygning</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	<b>Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold</b>	<b>7</b>
<b>2.2</b>	<b>Uddannelsens temaer</b>	<b>8</b>
<b>2.3</b>	<b>Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS</b>	<b>8</b>
<b>2.4</b>	<b>Oversigt over prøver i uddannelsen</b>	<b>9</b>

---

<b>3</b>	<b>Uddannelsens semestre</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	<b>Uddannelsens 1. semester</b>	<b>10</b>
3.1.1	Indhold	10
3.1.2	Læringsudbytter	10
3.1.3	ECTS-omfang	11
3.1.4	Prøver	11
3.1.5	Forudsætningskrav til prøven	12
<b>3.2</b>	<b>Uddannelsens 2. semester</b>	<b>13</b>
3.2.1	Indhold	13
3.2.2	Læringsudbytter	13
3.2.3	ECTS-omfang	13
3.2.4	Prøver	14
3.2.5	Forudsætningskrav til prøven	14
<b>3.3</b>	<b>Uddannelsens 3. semester</b>	<b>15</b>
3.3.1	Indhold	15
3.3.2	Læringsudbytter	15
3.3.3	ECTS-omfang	16
3.3.4	Prøver	16
3.3.5	Forudsætningskrav til prøven	17
<b>3.4</b>	<b>Uddannelsens 4. semester</b>	<b>18</b>
3.4.1	Indhold	18
3.4.2	Læringsudbytter	18
3.4.3	ECTS-omfang	19
3.4.4	Prøver	19
3.4.5	Forudsætningskrav til prøven	20
<b>3.5</b>	<b>Uddannelsens 5. semester</b>	<b>21</b>
3.5.1	Indhold	21
3.5.2	Læringsudbytter	21
3.5.3	ECTS-omfang	22
3.5.4	Prøver	22
3.5.5	Forudsætningskrav til prøven	23
<b>3.6</b>	<b>Uddannelsens 6. semester</b>	<b>23</b>
3.6.1	Indhold	23
3.6.2	Læringsudbytter	23
3.6.3	ECTS-omfang	24
3.6.4	Prøver	24
3.6.5	Forudsætningskrav til prøven	25

<b>3.7</b>	<b>Uddannelsens 7. semester</b>	<b>26</b>
3.7.1	Indhold	26
3.7.2	Udprøvning af valgfrie uddannelseselementer	26
3.7.3	Valgfag på VIA Bioanalytikeruddannelsen	27
3.7.3.1	InterTværs (10 ECTS)	27
3.7.3.2	Nuklearmedicin og kvalitetssikring (10 ECTS)	27
3.7.3.3	Statistik og epidemiologi (5 ECTS)	28
3.7.3.4	Statistik, forsøgsdesign og kvalitetskontrol (5 ECTS)	29
3.7.3.5	Kliniske valgfagsforløb (5 eller 10 ECTS)	30
3.7.3.6	Særligt tilrettelagt individuelt forløb (5 eller 10 ECTS)	31
<b>3.8</b>	<b>Professionsbachelorprojekt</b>	<b>32</b>
3.8.1	Indhold	32
3.8.2	Læringsudbytter	32
3.8.3	ECTS-omfang	32
3.8.4	Prøver	33
3.8.5	Forudsætningskrav til prøven	34
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Valgfrie uddannelseselementer</b>	<b>34</b>
4.1	Merit i valgfrie uddannelseselementer	35
<hr/>		
<b>5</b>	<b>Tværfprofessionelle uddannelseselementer</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>Klinisk uddannelse</b>	<b>36</b>
6.1	Deltagelses- og mødepligt i de kliniske uddannelsesperioder	36
6.2	Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og kliniske uddannelsessteder	36
6.3	Godkendelse af kliniske uddannelsessteder	37
6.4	Det kliniske uddannelsesstedes ansvar og rolle	37
<hr/>		
<b>7</b>	<b>Entreprenørskab og innovation</b>	<b>38</b>
<b>8</b>	<b>Forskning og udvikling</b>	<b>38</b>
<b>9</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer på VIA Bioanalytikeruddannelsen</b>	<b>39</b>
<b>10</b>	<b>Internationale uddannelsesmuligheder</b>	<b>39</b>
10.1	Udvekslingsaftaler og muligheder	40
10.2	Læsning af tekster på andre sprog end dansk	40
<hr/>		
<b>11</b>	<b>Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen</b>	<b>40</b>
11.1	Særlige prøvevilkår	41
11.2	Førsteårsprøven	41
11.3	Eksamensbevis	42
<hr/>		
<b>12</b>	<b>Syge- og omprøver</b>	<b>42</b>
12.1	Sygeprøver	42
12.2	Omprøver	42
<hr/>		
<b>13</b>	<b>Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver</b>	<b>43</b>
13.1	Snyd	43

<b>13.2</b>	<b>Plagiering</b>	<b>43</b>
<b>13.3</b>	<b>Forstyrrende adfærd</b>	<b>43</b>
<b>13.4</b>	<b>Skærpende omstændigheder</b>	<b>43</b>
<hr/>		
<b>14</b>	<b>Klager og anker over prøver</b>	<b>44</b>
<b>14.1</b>	<b>Klage over forhold ved prøver</b>	<b>44</b>
<b>14.2</b>	<b>Anke over forhold ved prøver</b>	<b>44</b>
<hr/>		
<b>15</b>	<b>Krav til skriftlige opgaver og projekter</b>	<b>45</b>
<b>15.1</b>	<b>Formkrav VIA Bioanalytikeruddannelsen</b>	<b>45</b>
<b>15.2</b>	<b>Henvisninger</b>	<b>45</b>
<hr/>		
<b>16</b>	<b>Mødepligt, deltagelsespligt og studieaktivitet</b>	<b>46</b>
<b>16.1</b>	<b>Mødepligt</b>	<b>46</b>
<b>16.2</b>	<b>Deltagelsespligt</b>	<b>46</b>
<b>16.3</b>	<b>Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt</b>	<b>46</b>
<b>16.4</b>	<b>Studieaktivitet</b>	<b>46</b>
<hr/>		
<b>17</b>	<b>Talentinitiativer</b>	<b>47</b>
<b>18</b>	<b>Overflytning</b>	<b>47</b>
<b>19</b>	<b>Orlov</b>	<b>48</b>
<b>19.1</b>	<b>Barsel, adoption og værnepligt</b>	<b>48</b>
<b>19.2</b>	<b>Ansøgning</b>	<b>48</b>
<hr/>		
<b>20</b>	<b>Merit</b>	<b>48</b>
<b>21</b>	<b>Dispensation</b>	<b>49</b>
<b>22</b>	<b>Ikrafttrædelse og overgangsordninger</b>	<b>49</b>
<b>22.1</b>	<b>Ikrafttrædelse</b>	<b>49</b>
<b>22.2</b>	<b>Overgangsordninger</b>	<b>49</b>
<hr/>		
<b>23</b>	<b>Hjemmel</b>	<b>49</b>
<b>24</b>	<b>Bilag</b>	<b>50</b>
<b>25</b>	<b>Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i VIA Bioanalytikeruddannelsen</b>	<b>51</b>
<b>26</b>	<b>Bilag 2 Oversigter over læringsudbytter og SOLO-niveauer på de enkelte semestre</b>	<b>54</b>

# Indledning

Studieordningen for VIA Bioanalytikeruddannelsen er udarbejdet på grundlag af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik BEK nr. 500 af 30/05/2016, Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser BEK nr. 1047 af 30/6/2016 samt øvrige bekendtgørelser nævnt i afsnit 23 - Hjemmel.

Studieordningen er udarbejdet af VIA Sundhed i et samarbejde med repræsentanter fra Region Midt- og Nordjylland, Kommunernes Kontakt Råd, Sundhedskartellet og private organisationer. Studieordningen har været i høring i uddannelsens censorformandskab og uddannelsesudvalg og er endeligt godkendt af rektor for VIA University College.

Studieordningen omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved VIA University College.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved VIA University College.

---

## 1. Professionens formål og uddannelsens formål

### 1.1 Dimittendprofil

**Formålet med professionen** er varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

### Bioanalytikerens kernekompetencer

- Varetagelse af bioanalyse med vurdering, fortolkning og formidling af analyser og undersøgelsesresultater inden for humanbiologi, human patofysiologi og biomedicin på molekylært, cellulært, intercellulært og organniveau
- Formidling af forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalyser og undersøgelsesresultater
- Kvalitetssikring og udvikling af laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på præanalytisk, analytisk og postanalytisk niveau
- Udvikling af egen såvel som professionens praksis på baggrund af evidens- og erfaringsbaseret viden, kritisk refleksion samt faglige valg og etiske vurderinger
- Anvendelse og udvikling af sundheds- og informationsteknologi med borger-/patientperspektiv
- Anvendelse og udvikling af teknologidrevne løsninger inden for professionen
- Bioanalytikereren er kvalificeret til fortsat teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

**Konteksten for en bioanalytikers virke** er i danske såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Eksempler er sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medikotekniske virksomheder. Bioanalytikereren indgår i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer. Eksempler er tværprofessionelle teams vedrørende borgere eller patienter med særlige behov.

### **Effekten**

- Understøttelse af udvikling af diagnostik, af behandling samt monitorering på det sundhedsfaglige og laboratoriemedicinske område
- Kvalitetssikring, dokumentation og optimering af forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering
- Sammenhængende patient- og borgerforløb

### **Professionens udviklingsperspektiver**

- Deltagelse i forsknings- og udviklingsbaseret professionsudøvelse nationalt og internationalt og inden for sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medikotekniske virksomheder
- Varetagelse af opgaver inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed i mono- og tværprofessionelle samt tværsektorielle teams
- Udvikling af professionens anvendte apparatur, udstyr og teknologi

## **1.2 Formål med uddannelsen**

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod, og den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1.

## **1.3 Titel og autorisation**

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik. Den engelske titel er Bachelor of Biomedical Laboratory Science, og uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Biomedical Laboratory Science.

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

## 2 Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over 7 sammenhængende semestre. Et semester har et omfang på 30 European Credit Transfer System (herefter ECTS) og afsluttes med en prøve.

Uddannelsens samlede omfang er 210 ECTS. De er fordelt på en teoretisk del med et omfang af 135 ECTS og klinisk del med et omfang af 75 ECTS. Praktik benævnes herefter klinisk uddannelse.

Jævnfør Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik af 30/05/2016 BEK nr. 500, opbygges uddannelsen med en fællesdel med et omfang af 120 ECTS og en institutionsdel af 90 ECTS. Aftaler i uddannelsens fællesdel er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Fællesdelen er overholdt og indarbejdet i studieordningen. Institutionsdelen tilrettelægges af VIA Bioanalytikeruddannelsen.

ECTS er en international måleenhed og et udtryk for den samlede arbejdsbelastning på en uddannelse. Et studenterårsværk er på 60 ECTS. Som fuldtidsstuderende indebærer dette en normtid med studieaktiviteter på ca. 40 timer/uge. Studieaktiviteter omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Se i øvrigt afsnit 9 - Undervisnings- og arbejdsformer på VIA Bioanalytikeruddannelsen og afsnit 16.4 - Studieaktivitet.

### 2.1 Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold

Semester	Overskrift	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	Af semestrets 30 ECTS udgør	
				Tværfprofessionelle uddannelses-elementer	Valgfrie uddannelses-elementer
ECTS					
1.	Patienten/borgeren, bioanalysen og bioanalytikerens rolle	21	9	0	0
2.	Patienten/borgeren med kroniske sygdomme samt bioanalysens og bioanalytikerens rolle	20	10	0	0
3.	Patienten/borgeren med kroniske sygdomme og bioanalytikerens rolle i tværprofessionelt samarbejde	9	21	5	0
4.	Patienten/borgeren, bioanalytikerens rolle, øvrige sundhedsprofessionelle og sundhedsteknologier	30	0	5	10
5.	Det hele sundhedsvæsen: Kvalitetssikring og -udvikling, organisation og samarbejde samt patient/borgerforløb	10	20	10	0
6.	Patienten/borgeren med særlige/komplekse problemstillinger i forhold til bioanalyse og bioanalytisk diagnostik samt udvikling af sundhedsteknologi og udvikling kvalitetssikring	24	6	0	0
7.	Udviklings- og forskningsviden i bioanalytisk praksis og professionsbachelorprojekt	21	9	0	10

## 2.2 Uddannelsens temaer

VIA Bioanalytikeruddannelsens fællesdel består af 6 temaer, som omfatter de overordnede fagområder.

	Navn på temaer	ECTS
<b>T1</b>	<b>Bioanalyse</b> Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.	<b>30</b>
<b>T2</b>	<b>Kvalitetssikring af bioanalyse</b> Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.	<b>20</b>
<b>T3</b>	<b>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</b> Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering. Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.	<b>30</b>
<b>T4</b>	<b>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</b> Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.	<b>20</b>
<b>T5</b>	<b>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</b> Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering, behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv. Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb.	<b>10</b>
<b>T6</b>	<b>Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse</b> Omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	<b>10</b>
<b>I alt</b>		<b>120</b>

## 2.3 Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS

Fagområder	ECTS
Sundhedsvidenskab	120
Naturvidenskab	60
Humanvidenskab	10
Samfundsvidenskab	20
<b>I alt</b>	<b>210</b>



## 2.4 Oversigt over prøver i uddannelsen

Uddannelseselement	Prøveform			Censur og vurdering	ECTS
<b>1. semester</b>					
Patienten/borgeren, bioanalysen og bioanalytikerens*	Teoretisk prøve	Skriftlig	Individuel	Intern 7-trinsskala	30
<b>2. semester</b>					
Patienten/borgeren med kroniske sygdomme samt bioanalysens og bioanalytikerens rolle*	Teoretisk prøve	Mundtlig	Individuel	Ekstern 7-trinsskala	30
<b>3. semester</b>					
Patienten/borgeren med kroniske sygdomme og bioanalytikerens i tværprofessionelt samarbejde*	Klinisk prøve	Skriftlig	Individuel	Intern 7-trinsskala	30
<b>4. semester</b>					
Patienten/borgeren, bioanalytikerens, øvrige sundhedsprofessionelle og sundhedsteknologier*	Teoretisk prøve	Mundtlig	Individuel	Intern 7-trinsskala	30
<b>5. semester</b>					
Det hele sundhedsvæsen: Kvalitetssikring og –udvikling, profession, organisation og samarbejde samt patient/borgerforløb*	Klinisk prøve	Skriftlig	Individuel	Ekstern 7-trinsskala	30
<b>6. semester</b>					
Patienten/borgeren med særlige/komplekse problemstillinger i forhold til bioanalyse og bioanalytisk diagnostik samt udvikling af sundhedsteknologi og udvikling kvalitetssikring*	Teoretisk prøve	Skriftlig og Mundtlig	Gruppeprøve	Intern Individuel vurdering 7-trinsskala	30
<b>7. semester</b>					
Valgfrit element*	Teoretisk prøve	Skriftlig	Individuel prøve	Intern 7-trinsskala	10
Udvikling- og innovation- og forskning i bioanalytisk praksis og professionsbachelorprojekt*	Teoretisk prøve	Skriftlig og mundtlig	Valg mellem Individuel prøve eller gruppeprøve	Ekstern Individuel vurdering 7-trinsskala	20

\* Indikerer de eksamener, som vil stå på den studerendes eksamensbevis.

Regler i de til enhver tid gældende bekendtgørelser om uddannelsen, om karakterskala og bedømmelse og om prøver og eksamener i erhvervsrettede videregående uddannelser gælder for afvikling af uddannelsens prøver.

Til alle prøver kan der indgå forudsætningskrav, der skal være gennemført i teoretisk eller i klinisk uddannelse inden prøvens afholdelse.

Det er uddannelsens undervisere, kliniske undervisere eller tilsvarende, der vurderer, om de opstillede forudsætningskrav er indfrieede, og om indholdet er fundet redeligt. I relation til klinisk uddannelse kan forudsætningskravet være indfrielse af deltagelsespligt. Læs om forhold vedrørende møde- og deltagelsespligt i afsnit 11 – Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

---

### 3 Uddannelsens semestre

VIA Bioanalytikeruddannelsen er opbygget af 7 semestre à 30 ECTS, som den studerende skal gennemføre for at bestå uddannelsen.

Uddannelsens samlede læringsudbytter er i bekendtgørelsen for uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik angivet inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer i henhold til Den Danske Kvalifikationsramme.

For hvert semester er læringsudbytterne uddybet efter SOLO-taksonomien i detaljerede læringsudbytter. VIA Bioanalytikeruddannelsen opererer ikke med det præstrukturelle SOLO-niveau, men anvender SOLO-niveauerne 2-5. Det enkelte semesters læringsudbytter er formuleret i taksonomiske niveauer, hvor soloniveau 2 (SOLO 2) er laveste opnåede læringsniveau, og soloniveau 5 (SOLO 5) er højeste. Se også i Bilag 2 Oversigter over læringsudbytter og SOLO-niveauer på de enkelte semestre. Bekendtgørelsens slutlæringsudbytter: Viden 1-12, færdigheder 1-10 og kompetencer 1-13, ses i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (BEK af 30/05/2016). Viden, færdigheder og kompetencer forkortes i det efterfølgende med henholdsvis V1-V12, F1-10 og K1-K13.

#### 3.1 Uddannelsens 1. semester

##### 3.1.1 Indhold

###### **Patienten/borgeren, bioanalysen og bioanalytikerens:**

Fokus i semesteret er patienten, bioanalysen samt bioanalytikerens og bioanalysens rolle i det diagnostiske arbejde. Semesteret omhandler bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt, basale laboratoriefærdigheder, forskellige bioanalyser, samt generel viden om patienter og patientgrupper med udvalgte sygdomme. Semesteret omhandler desuden basal studieteknik samt introduktion til videnskabelig arbejdsmetode.

##### 3.1.2 Læringsudbytter

###### **Viden**

Den studerende:

- kan beskrive procedurer fra undersøgelsesforberedelse/prøvetagning til svarafgivelse. (V1)
- kan kombinere viden om bioanalyse med viden om humanbiologisk materiale. (V1)
- kan beskrive biomedicin i relation til bioanalyse. (V1)
- kan beskrive bioanalyzers relevans for forebyggelse, diagnostik og behandling. (V2)
- kan identificere professionsrelaterede etiske problemstillinger. (V6)
- kan beskrive metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed. (V9)
- kan nævne opgaver og ansvarsområder inden for bioanalytikerprofessionen. (V10)

## Færdigheder

Den studerende:

- kan følge simple procedurer til udførelse af bioanalyser. (F1)
- kan identificere etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold ift. bioanalyse. (F1)
- kan beskrive professionsrelevante kommunikationssituationer. (F6)
- kan vha. basale kommunikationsredskaber udføre professionel kommunikation. (F6)
- kan udføre basal kvalitetssikring. (F9)
- kan følge vejledning til indsamling af empiri. (F10)
- kan følge IMRAD-formatet i afrapportering. (F10)

## Kompetencer

Den studerende:

- kan genkende fagetiske forhold inden for bioanalytikerprofessionens virksomhedsområde. (K1)
- kan identificere forhold, der har betydning for kvaliteten af bioanalyse. (K12)
- kan udvælge og kombinere viden fra faglitteratur. (K13)

### 3.1.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 21 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske perioder udgør 9 ECTS af semesterets 30 ECTS.

### 3.1.4 Prøver

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).

#### Prøvens forhold

Semestret afsluttes med en prøve, som består af to skriftlige individuelle delprøver (delprøve 1 og delprøve 2) med intern bedømmelse.

Delprøve 1 er en individuel skriftlig besvarelse af en caseopgave, som udleveres til den studerende ved starten af det kliniske undervisningsforløb. Besvarelsen skal følge formkravene beskrevet i vejledning til caseopgavebesvarelsen og have et omfang på 5-7 normalsider (12.000-16.800 tegn inkl. mellemrum). Besvarelsen skal afleveres i WISEflow inden semestrets afslutning. Dato og tidspunkt for aflevering fremgår af eksamensplanen og oplyses ved studiestart.

Delprøve 2 er en individuel, skriftlig multiple choice-test uden hjælpemidler. Prøven gennemføres ved tilstedeværelse og afholdes på institutionen ved afslutningen af semestret og prøvens varighed er 60 minutter.

#### Prøvens indhold

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema: *"Patienten/borgeren, bioanalysen og bioanalytikeren"*

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

#### Grundlaget for prøven

Bedømmelsesgrundlaget er den skriftlige caseopgave og den skriftlige multiple choice-test, som vægtes lige-  
ligt.

### 3.1.5 Forudsætningskrav til prøven

I dette semester er der 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semestrets prøve.

Der er deltagelses- og mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Hvis den anviste deltagelses- og mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Ved manglende opfyldelse af en eller flere forudsætninger har den studerende brugt et prøvoforsøg.

#### 1. Bioanalytisk metode (S1-projekt)

Produktet er en mundtlig fremlæggelse af maksimalt 25 minutter pr. oplæg efterfulgt af ca. 10-15 minutters diskussion og spørgsmål. Fremlæggelsen skal have et redeligt indhold, dvs. indeholde den/de studerendes egne formuleringer og have et fagligt indhold, som relaterer til empirisk projektarbejde og afrapportering i IM-RAD-format. Der er deltagelsespligt i projektarbejdet.

#### 2. Organisation og samarbejde

Den studerende skal aktivt og redeligt bidrage ved den afsluttende 45 min. akvarieevaluering, heraf 20 min. oplæg og diskussion pr. studiegruppe. Aktiv og redelig deltagelse indebærer, at den studerende i sin studiegruppe aktivt og redeligt medvirker i planlægning og fremstilling af 3-5 min film over en praksisnær kommunikationssituation samt i planlægning af oplæg til akvarieevalueringen. Ved selve evalueringen skal den studerende aktivt og redeligt deltage i studiegruppens oplæg og diskussioner af fagets pensum i forhold til den viste film og i forhold til gruppens erfaringer med mødefacilitering. Den studerende skal desuden deltage opmærksomt i en anden gruppes fremlæggelse.

#### 3. Mødepligt

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til den afsluttende kliniske semesterprøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt, som aftales mellem den kliniske underviser og den studerende – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske underviser og/eller en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

#### Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt. Der gives en samlet karakter, hvor de to delprøver vægtes ligeligt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Delprøve 1 (caseopgaven) bedømmes af en klinisk underviser og en underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Delprøve 2 (MC-testen) bedømmes som en intern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen

Begge delprøver skal bestås med minimum karakteren 02. Ved en ikke-bestået delprøve, skal den studerende til omprøve i den pågældende delprøve. Hvis prøven ikke bestås, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder.

#### Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt til delprøve 1.

Delprøve 2 (MC-test) er uden hjælpemidler

## Sprog

Prøven afvikles på dansk.

## 3.2 Uddannelsens 2. semester

### 3.2.1 Indhold

#### Patienten/borgeren med kroniske sygdomme samt bioanalysens og bioanalytikerens rolle:

Fokus i semestret er patienter/borgere med (mistænkt) udvalgte kroniske sygdomme/lidelser og de bioanalyser, som patient/borgergruppen oftest får foretaget. Der arbejdes med bioanalytikerens rolle i relation til præanalyse, analyse og postanalyse. I semesteret indgår desuden videnskabsteori og projektarbejde.

### 3.2.2 Læringsudbytter

#### Viden

Den studerende:

- kan inddrage viden om humanbiologisk materiale og biomedicin til forklaring af bioanalytisk diagnostik. (V1)
- kan forklare og sammenligne metoder til bioanalyse. (V1)
- kan forklare procedurer fra undersøgelsesforberedelse/prøvetagning til svarafgivelse. (V1)
- kan argumentere for bioanalyseres relevans for forebyggelse, diagnostik og behandling. (V2)

#### Færdigheder

Den studerende:

- kan beskrive kvalitetskriterier for bioanalyse anvendt til forebyggelse, diagnostik og behandling. (F2)
- kan beskrive bioanalytikerens rolle og ansvarsområde i samarbejdet med og/eller om borgere/patienter. (F7)
- kan beskrive relevante metoder til at udføre udviklings- og forskningsarbejde. (F10)

#### Kompetencer

Den studerende:

- kan anvende metoder til kvalitetssikring af bioanalyse. (K12)  
kan forklare, hvordan viden fra kilder anvendes med henblik på at holde sig fagligt ajour. (K13)

### 3.2.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 20 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske perioder udgør 10 ECTS af semesterets 30 ECTS.

### 3.2.4 Prøver

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).

#### Prøvens forhold

Semestret afsluttes med en ekstern, individuel mundtlig prøve.

Inden prøven tilbydes den studerende 30 minutters forberedelse, som efterfølges af 30 minutters prøve (inklusive votering). Ved påbegyndelse af semesterets teoretiske undervisning udleveres samtlige eksamensopgaver dækkende pensum fra S2.

Den studerende tildeles efter lodtrækning et prøvetidspunkt senest en uge inden prøven. Umiddelbart før forberedelsen bekendtgøres det for den studerende, hvilken eksamensopgave, den studerende skal eksamineres i.

Prøven indledes med 10-15 minutters præsentation af den studerendes besvarelse af eksamensopgaven samt portfolioopgavebesvarelsen af den selvvalgte bioanalyse (se prøvens forudsætningskrav nedenfor).

Præsentationsformen er selvvalgt. Der lægges vægt på, at den studerende formår at præsentere besvarelsen uden for stor afhængighed af de medbragte hjælpemidler.

Den studerende er selv ansvarlig for disponering af tiden.

Herefter følger en eksamination på ca. 10 minutter.

#### Prøvens indhold

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema: "*Patienten/borgeren med kroniske sygdomme samt bioanalysens og bioanalytikerens rolle*"

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

#### Grundlaget for prøven

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, mundtlige prøve.

### 3.2.5 Forudsætningskrav til prøven

I dette semester er der 2 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semestrets prøve.

Der er deltagelses- og mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet.

Hvis den anviste deltagelses- og mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Ved manglende opfyldelse af en eller begge forudsætninger har den studerende brugt et prøveforsøg.

#### 1. Portfolieopgavebesvarelse

En portfolieopgavebesvarelse med udgangspunkt i en selvvalgt bioanalyse fra semesterets kliniske uddannelsesforløb. Opgaven afleveres via Wiseflow i semesterets uge 6. Besvarelsen skal have et omfang på 2-3 normalsider (4800-7200 tegn inkl. mellemrum), eksklusiv bilag. Det skriftlige produkt indgår ikke i bedømmelsen.

#### 2. Mødepligt

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til den afsluttende kliniske semesterprøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af semesterets forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen s. 44. Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske underviser og/eller en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen af en underviser fra uddannelsesinstitutionen samt en ekstern bedømmer (censor).

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering af portfolioopgaven betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder.

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt i forberedelsestiden til denne prøve.

### **Sprog**

Prøven afvikles på dansk.

## **3.3 Uddannelsens 3. semester**

### **3.3.1 Indhold**

#### **Patienten/borgeren med kroniske sygdomme og bioanalytikerens i tværprofessionelt samarbejde:**

Fokus i semestret er patienter/borgere med kroniske sygdomme/lidelser og bioanalytikerens roller og opgaver i forbindelse med de bioanalyser, som patient/borgergruppen får foretaget i forbindelse med udredning, behandling og monitorering. Desuden indgår tværprofessionelt samarbejde om patienten/borgeren på tværs af afdelinger og/eller sektorer samt kommunikation, patient/borger-perspektiver, patientrelateret etik og etik i relation til bioanalytikerens professionelle virke. Innovation introduceres som metode til udvikling af bioanalytikerprofessionen.

### **3.3.2 Læringsudbytter**

#### **Viden**

Den studerende:

- kan inddrage viden om humanbiologisk materiale og biomedicin til forklaring af bioanalytisk diagnostik. (V1)
- kan forklare og sammenligne metoder i bioanalyse. (V1)
- kan forklare procedurer fra undersøgelsesforberedelse/prøvetagning til svarafgivelse. (V1)
- kan med udgangspunkt i praksis forklare udvalgte informations- og kommunikationsteknologiers betydning for bioanalyse og bioanalytisk diagnostik. (V4)
- kan beskrive autentiske tværprofessionelle samarbejdssituationer fra praksis. (V5)
- kan beskrive borger- og patientforløb i en tværprofessionel kontekst. (V5)
- kan anvende teori og praksiserfaring til at reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger. (V6)
- kan beskrive innovativ metode til udvikling af hverdagspraksis. (V7)

- kan redegøre for kommunikationsteori og -metode til dialog og relationsskabelse. (V8)
- kan reflektere over patientsikkerhed samt over metoder til og standarder for kvalitetssikring og –udvikling. (V9)

## Færdigheder

Den studerende:

- kan planlægge, udføre og fortolke bioanalyser. (F1)
- kan argumentere for valg af bioanalyse i forhold til diagnostik og behandling. (F1)
- kan argumentere for bioanalyse ud fra etiske perspektiver. (F1)
- kan argumentere for bioanalyse ud fra arbejdsmiljø, patientrelaterede- og organisatoriske forhold. (F1)
- kan anvende viden om kvalitet af bioanalyser til at begrunde anvendelsen af forskellige sundhedsteknologier. (F2)
- kan udvælge og anvende metoder til sikring og udvikling af bioanalyzers kvalitet og validitet. (F4)
- kan ved brug af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog udtrykke sig om bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger. (F5)
- kan med baggrund i forskellige kommunikationsteorier udføre professionel interpersonel kommunikation. (F6)
- kan anvende, vurdere og begrunde metoder og standarder til kvalitetssikring og –udvikling. (F9)
- kan beskrive relevante forskningsmetoder til at udføre udviklings- og forskningsarbejde. (F10)
- kan udføre elementer af innovation. (F10)

## Kompetencer

Den studerende:

- kan handle ansvarligt, professionelt og etisk velbegrundet. (K1)
- kan karakterisere situationer, hvor bioanalytikerens rolle i det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde. (K10)
- kan redegøre for forhold, der har betydning for samarbejde med borgeren og/eller patienten som en central og aktiv aktør. (K10)
- kan diskutere anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i bioanalytisk diagnostik. (K11)
- kan diskutere kvalitetssikring i forbindelse med udvikling af kvalitet i bioanalyse. (K12)
- kan argumentere for egen læring og eget udviklingsbehov blandt andet med henblik på at holde sig fagligt ajour. (K13)

### 3.3.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 9 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske perioder udgør 21 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Tværprofessionelle uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS.

### 3.3.4 Prøver

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).



### **Prøvens forhold**

Semesteret afsluttes med en klinisk, intern, skriftlig og individuel prøve. Prøven består af en aflevering af en skriftlig opgave på maksimalt 5 normalsider (12000 tegn inkl.mellemrum). Opgaven udarbejdes på baggrund af portfolio samt på baggrund af refleksioner over de praktiske færdigheder, der demonstreres og bedømmes i den praktiske aktivitet (se Forudsætningskrav med bedømmelse).

### **Prøvens indhold**

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema: *"Patienten/borgeren med kroniske sygdomme og bioanalytikerens i tværprofessionelt samarbejde"*. De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

### **Grundlaget for prøven**

Bedømmelsesgrundlaget er den skriftlige opgave.

Tidspunkt for aflevering af den skriftlige opgave fremgår af den studerendes eksamensplan. Opgaven afleveres i Wiseflow.

### **3.3.5 Forudsætningskrav til prøven**

I dette semester er der 2 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semestrets prøve. Det ene forudsætningskrav er med bedømmelse.

Der er deltagelses- og mødepligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet.

Hvis den anviste deltagelses- og mødepligt ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Ved manglende opfyldelse af en eller flere forudsætninger har den studerende brugt et prøvoforsøg.

#### **1. Forudsætningskrav uden bedømmelse**

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende kliniske semesterprøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

#### **2. Forudsætningskrav med bedømmelse**

Der er en fastlagt studieaktivitet i den kliniske uddannelse som forudsætningskrav med bedømmelse for deltagelse i prøven på 3. semester. Den fastlagte studieaktivitet er individuel og med bedømmelse. Bedømmelsen indgår i og vægter 70 % af den samlede bedømmelse i den kliniske prøve.

Studieaktiviteten er en praktisk aktivitet, hvor den studerende bedømmes på de praktiske færdigheder under deltagelse i en arbejdsfunktion, der anvender præanalytiske, analytiske og/eller postanalytiske laboratoriemedicinske procedurer relateret til en/flere af de bioanalyser, den kliniske undervisning har fokuseret på i semesteret. Den studerende gøres bekendt med tidspunktet for den praktiske aktivitet senest i den kliniske undervisnings 6. uge

Aktiviteten afholdes på det kliniske uddannelsessted senest 14 dage før afslutningen af det kliniske uddannelsesforløb. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravet gentages aktiviteten inden semesterets prøve. Aktiviteten indledes med, at den studerende trækker en kendt bioanalyse, som er knyttet til en autentisk kontekst. Den studerende udarbejder herefter en plan for aktivitetens gennemførelse. Der er afsat 15 minutter til dette. Den studerende har herefter 60 minutter til at udføre og demonstrere praktiske færdigheder relateret til bioanalysen.

Bedømmelsen foretages ved anvendelse af "Model for **praktiske færdigheder**" og på baggrund af opfyldelsen af semestrets læringsudbytter.

Der skal opnås karakteren 02 for at forudsætningskravet er opfyldt.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af semesterets forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen. Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske underviser og/eller en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes individuelt som en intern prøve af en underviser fra uddannelsesinstitutionen og en klinisk underviser.

Der gives en samlet karakter, hvor forudsætningskrav med bedømmelse vægtes med 70 % og den skriftlige prøve vægtes 30 %.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der skal mindst opnås karakter 02 for at bestå.

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder.

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt til denne prøve.

### **Sprog**

Prøven afvikles på dansk.

## **3.4 Uddannelsens 4. semester**

### **3.4.1 Indhold**

#### **Patienten/borgeren, bioanalytikerens, øvrige sundhedsprofessionelle og sundhedsteknologier:**

Fokus i semesteret er bioanalytikerens rolle i vurdering og prioritering af sundhedsteknologier i forhold til aktuelle problemstillinger i sundhedsvæsenet samt diagnostik af udvalgte sygdomme. Derudover har semesteret fokus på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om og med borger og patient.

### **3.4.2 Læringsudbytter**

#### **Viden**

Den studerende:

- kan anvende viden om humanbiologisk materiale og biomedicin til at reflektere over bioanalyse. (V1)
- kan anvende viden om analyse- og undersøgelsesprincipper til at diskutere bioanalyse fra undersøgelsesforberedelse eller prøvetagning til svarafgivelse. (V1)
- kan reflektere over bioanalyzers relevans for forebyggelse, diagnostik og behandling. (V2)
- kan diskutere bioanalyzers betydning og kvalitet i forhold til patientforløb, patientsikkerhed samt økonomi. (V2)
- kan ved brug af viden om videnskabsteori argumentere for forskningsmetoder med relevans for professionsudøvelse. (V3)
- kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik. (V4)
- kan argumentere for bioanalytisk diagnostik og bioanalytikerens rolle i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. (V5)
- kan anvende teorier om tværprofessionalitet i samarbejdet om borger- og patientforløb. (V5)

## Færdigheder

Den studerende:

- kan begrunde valg og implementering af bioanalyse og bioanalytisk diagnostik på baggrund af sundhedsteknologisk vurdering med inddragelse af teknologiske, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F2)
- kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)
- kan analysere forskellige sundhedsfaglige gruppers opgaver og ansvarsområder i det tværprofessionelle samarbejde til gavn for patienten. (F7)
- kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer. (F8)
- kan argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder. (F10)
- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde. (F10)

## Kompetencer

Den studerende:

- kan forklare hvordan teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser påvirker bioanalytikerprofessionen. (K5)
- kan argumentere for, hvordan evidens- og erfaringsbaseret viden kan udvikle sundhedsvæsenet og bioanalytikerprofessionen. (K5)
- kan redegøre for elementer relateret til udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv. (K6)
- kan redegøre for borger- og patientforløb. (K7)
- kan arbejde selvstændigt og illustrere hvordan egne forslag og handlinger bidrager til nye løsninger til gavn for borgere og patienter. (K8)
- kan analysere og argumentere for roller og ansvarsområder i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. (K10)
- kan med afsæt i et helhedsperspektiv argumentere for borgerens og patientens rolle som central aktør. (K10)

### 3.4.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 30 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Valgfrie uddannelseselementer udgør 10 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Tværprofessionelle uddannelseselementer udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS.

### 3.4.4 Prøver

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).

#### Prøvens forhold

Semesteret afsluttes med en intern, individuel mundtlig prøve.

Inden prøven tilbydes den studerende 30 minutters forberedelse, som efterfølges af 30 minutters prøve (inklusive votering).

I semesterets første uge udleveres samtlige eksamensopgaver til prøven. Eksamensopgaverne tager udgangspunkt i semestrets læringsmål, pensum og portfolioebesvarelser i semestrets fag. Den studerende tildeles efter lodtrækning et prøvetidspunkt senest en uge inden prøven. Umiddelbart før forberedelsen bekendtgøres det for den studerende, hvilken eksamensopgave, den studerende skal eksamineres i.

Prøven indledes med 10 minutters præsentation af den studerendes besvarelse af eksamensopgaven. Præsentationsformen er selvvalgt. Der lægges vægt på, at den studerende formår at præsentere besvarelsen uden for stor afhængighed af de medbragte hjælpemidler. Den studerende er selv ansvarlig for disponering af tiden. Herefter følger en eksamination på ca. 15 minutter.

### **Prøvens indhold**

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets fag og tema: "Patienten/borgeren, bioanalytikeren, øvrige sundhedsprofessionelle og sundhedsteknologier". De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

### **Grundlaget for prøven**

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, mundtlige prøve.

#### **3.4.5 Forudsætningskrav til prøven**

I dette semester er der ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

I det tværprofessionelle uddannelseselement (TVP) skal følgende aktivitet opfyldes: I forbindelse med arbejdet med det selvvalgte tema skal der udarbejdes et produkt, der præsenterer gruppens arbejde. Omfanget vil afhænge af det valgte medie, men skal svare til 5-6 normalsider (12.000-14.400 tegn inkl. mellemrum). Produktet skal afleveres i WISEflow, som beskrevet i semesterbeskrivelsen for S4. Der er deltagelsespligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af semesterets forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen. Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen af to undervisere fra uddannelsesinstitutionen. Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde ved obligatoriske aktiviteter eller for sen aflevering af obligatoriske skriftlige produkter (jvf. Afsnit 3.4.5) betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder.

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt i forberedelsestiden til denne prøve.

### **Sprog**

Prøven afvikles på dansk.

### 3.5 Uddannelsens 5. semester

#### 3.5.1 Indhold

##### Det hele sundhedsvæsen

##### - Kvalitetssikring og –udvikling, profession, organisation og samarbejde samt patient/borgerforløb:

Fokus for semestret er det hele sundhedsvæsen med udgangspunkt i bioanalytikeren og borgeren/patienten, organisation, tværprofessionelt samarbejde samt kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet.

#### 3.5.2 Læringsudbytter

##### Viden

Den studerende:

- kan reflektere over hvordan tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde kan understøtte borger- og patientforløb. (V5)
- kan analysere kommunikation og reflektere over anvendelse af kommunikationsmetoder til dialog og relationsskabelse. (V8)
- kan reflektere over hvordan professionens fremtidige opgaver og ansvarsområder kan påvirkes af organisatoriske og samfundsmæssige forandringer. (V10)
- kan beskrive prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet. (V11)
- kan argumentere for anvendelse af modeller til evaluering og kvalitetsudvikling af udviklingsarbejde i professionspraksis V12)

##### Færdigheder

Den studerende:

- kan selvstændigt vurdere og reflektere over valg af bioanalyse i relation til diagnostik og behandling. (F1)
- kan reflektere over bioanalyse i relation til arbejdsmiljø, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F1)
- kan kombinere evidens- og erfaringsbaseret viden med relevant forskning- og udvikling. (F3)
- kan i mono- og tværprofessionelle sammenhænge begrunde og formidle metoder til sikring og udvikling af bioanalytikers kvalitet og validitet. (F4)
- kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)
- kan anvende situationsbestemt kommunikation til at kunne vejlede og/eller rådgive om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb og i mono- og tværprofessionel praksis. (F6)
- kan reflektere over hvordan det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde kan skabes og udvikles i borger- og patientforløb. (F7)
- kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder. (F10)

## Kompetencer

Den studerende:

- kan planlægge og udføre bioanalytisk diagnostik og/eller behandling med fokus på kvalitetssikring og dokumentation. (K2)
- kan fortolke og formidle implikationer af bioanalytisk diagnostik og behandling i forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge. (K3)
- kan analysere muligheder og barrierer for implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger. (K6)
- kan indgå i og reflektere over egen kommunikation med borgere, patienter, pårørende og/eller tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik. (K9)
- kan med afsæt i det tværprofessionelle og/eller tværsektorielle samarbejde samt i et helhedsperspektiv reflektere over hvordan borgeren og patienten kan inddrages som en central og aktiv aktør. (K10)

### 3.5.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 10 ECTS af semesteret 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 20 ECTS af semesteret 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

### 3.5.4 Prøver

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).

#### Prøvens forhold

Semesteret afsluttes med en individuel, klinisk, skriftlig prøve med ekstern bedømmelse.

I slutningen af semesteret udarbejder den studerende tre eksamensportfolier, som baseres på feedbackportfolie. Eksamensportfolierne omhandler hver især et af semesterets tre temaer "Bioanalytikeren og patienten", "Profession, organisation og samarbejde" samt "Kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet". Eksamensportfolierne tager udgangspunkt i en situation, en erfaring, en arbejdsopgave, et forløb, en problemstilling eller lignende fra det kliniske forløb på semester 5.

Eksamensportfolien skal indeholde et afsnit med refleksion over den studerendes læringsudbytte. De tre eksamensportfolier færdiggøres i eksamensugen.

På afleveringsdagen for eksamen, som er en sidste dag i eksamensugen, udtrækkes en af de tre eksamensportfolier. Udtrækningen sker ved lodtrækning kl. 8.00 på eksamensdagen. Den udtrukne eksamensportfolie afleveres i Wiseflow samme dag inden kl. 23.00, til bedømmelse.

#### Formkrav

Eksamensportfolien til bedømmelse må have et omfang på maksimalt 6 normalsider (14.400 tegn inkl. mellemrum).

Opgaven vil ikke blive bedømt, hvis formkravet ikke opfyldes.

#### Prøvens indhold

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema: "*Det hele sundhedsvæsen: Kvalitetssikring og –udvikling, profession, organisation og samarbejde samt patient/borgerforløb*".

### **Grundlaget for prøven**

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, skriftlige eksamensportfolio.

### **3.5.5 Forudsætningskrav til prøven**

I dette semester er der 1 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semestrets prøve.

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til den afsluttende kliniske semesterprøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten efter aftale med det kliniske uddannelsessted – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske underviser og/eller en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Prøven er ekstern og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen af både en underviser fra uddannelsesinstitutionen, en klinisk underviser samt en ekstern bedømmer (censor).

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder.

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt til denne prøve.

### **Sprog**

Prøven afvikles på dansk.

## **3.6 Uddannelsens 6. semester**

### **3.6.1 Indhold**

#### **Patienten/borgeren med særlige/komplekse problemstillinger i forhold til bioanalyse og bioanalytisk diagnostik, samt udvikling af sundhedsteknologi og udvikling af kvalitetssikring**

Fokus for semesteret er patienten/borgeren med særlige/komplekse problemstillinger i forbindelse med bioanalyse og bioanalytisk diagnostik, samt udvikling af sundhedsteknologi og udvikling af kvalitetssikring. Semesterets metoder omhandler innovation/foretagsomhed og forsknings-/udviklingsrelaterede metoder til udvikling af bioanalytikerprofessionens virksomhed.

### **3.6.2 Læringsudbytter**

#### **Viden**

Den studerende:

- kan diskutere hvordan innovation som metode kan anvendes til udvikling af praksis. (V7)

- kan reflektere over betydningen af forskellige former for kommunikation i dialog og relationskab. (V8)
- kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet. (V10)
- kan forklare metoder og modeller til kvalitetssikring og –udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis. (V12)

### Færdigheder

Den studerende:

- kan indhente og kritisk vurdere evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen. (F3)
- kan reflektere over professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i mono- og tværprofessionel praksis. (F6)
- kan anvende og argumentere for relevante metoder til at opsøge og fortolke empiri og teori. (F10)
- kan igangsætte innovations-, udviklings- og forskningsarbejde. (F10)

### Kompetencer

Den studerende:

- kan selvstændigt planlægge, udvikle, dokumentere og kvalitetssikre bioanalytisk diagnostik og/eller behandling. (K2)
- kan diskutere hvordan konsekvenser af bioanalytisk diagnostik og behandling kan fortolkes og formidles. (K3)
- kan reflektere over hvordan teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser påvirker bioanalytikerprofessionen. (K5)
- kan diskutere hvordan evidens- og erfaringsbaseret viden kan udvikle sundhedsvæsenet og bioanalytikerprofessionen. (K5)
- kan formulere forslag til udvikling og implementering af sundheds- og informationsteknologiske løsninger til gavn for borger, patient og bruger. (K6)  
kan diskutere hvordan bioanalytisk diagnostik kan indgå og koordineres i komplekse borger- og patientforløb. (K7)
- kan forklare, hvordan egne idéer og handlinger kan anvendes i udvikling af nye løsninger i sundhedsvæsenet til gavn for borgere, brugere og patienter. (K8)

#### 3.6.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 24 ECTS af semesterets 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 6 ECTS af semesterets 30 ECTS

#### 3.6.4 Prøver

I semesteret afvikles én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).

#### Prøvens forhold

Semesterprøven består af to delprøver (delprøve 1 og delprøve 2) med intern bedømmelse.



**Delprøve 1** er en intern, individuel mundtlig prøve omhandlende uddannelseselementet molekylærgenetisk udredning og rådgivning. Senest ved opstart af undervisningsforløbet i uddannelseselementet molekylærgenetisk udredning og rådgivning udleveres beskrivelser af patientforløb (cases) med tilhørende spørgsmål. Inden prøven tilbydes den studerende 25 minutters forberedelse, som efterfølges af 25 minutters eksamination. Umiddelbart før forberedelsen bestemmes det ved lodtrækning, hvilket af de udleverede spørgsmål, den studerende skal eksamineres i.

**Delprøve 2** er en intern, mundtlig gruppeprøve (2-4 personer) med individuel bedømmelse, omhandlende uddannelseselementerne udvikling af praksis, bioanalytisk diagnostik i forhold til komplekse problemstillinger og/eller udvikling af sundhedsteknologi samt udvikling af kvalitetssikring. Prøven er baseret på den gruppeprojektrapport, gruppen har udarbejdet i projektforsløbet "udvikling af praksis". Ved den mundtlige gruppeprøve fremlægger gruppen projektet med hovedvægt på perspektivering af dette. Alle studerende skal bidrage ligeligt. Eksaminator sikrer, at de studerende tidsmæssigt deltager ligeligt. Der afsættes 15 minutters eksaminationstid per studerende i gruppen.

Tidspunkt for delprøverne meddeles senest 2 uger inden prøverne afholdes.

### Prøvens indhold

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema: *"Patienten/borgeren med særlige/komplekse problemstillinger i forhold til bioanalyse og bioanalytisk diagnostik, samt udvikling af i sundhedsteknologi og udvikling af kvalitetssikring"*.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

### Grundlaget for prøven

Delprøve 1: Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle mundtlige prøve

Delprøve 2: Bedømmelsesgrundlaget er projektrapporten og den mundtlige gruppeprøve

### 3.6.5 Forudsætningskrav til prøven

I dette semester er der 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semestrets prøve.

1. Der er mødepligt til den kliniske undervisning. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til den afsluttende semesterprøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.
2. Aflevering af den gruppebaserede projektrapport som danner grundlag for delprøve 2. Projektrapporten skal skrives på dansk og have et omfang af 9-11 normalsider (21.600 - 26.400 tegn inkl. mellemrum).
3. Besvarelse af skriftlig MC-opgave (multiple choice-opgave) omhandlende uddannelseselementet *bioanalytisk diagnostik i forhold til komplekse problemstillinger*. Forudsætningskravets varighed er 1 time og gennemføres ved tilstedeværelse. Opfyldelse af forudsætningskravet baseres på en vurdering af, om den studerende har besvaret opgaven tilfredsstillende, svarende til minimum 50 % korrekte svar. Alle hjælpemidler er tilladt.
4. I faget Bioanalytikerens, patienten og de andre sundhedsprofessionelle skal følgende forudsætningskrav opfyldes: Udarbejdelse af et gruppeprodukt, der præsenterer bioanalytikerens samarbejde med

og om en selvvalgt målgruppe. I opgaven reflekteres erfaringer fra praktik mod teorier fra fagets temaer. Omfanget vil afhænge af det valgte medie, men skal svare til 4-5 normalsider (9.600-12.000 tegn inkl. mellemrum).

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav 1 er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten efter aftale med det kliniske uddannelsessted – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav 2-4 er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

Opfyldelse af forudsætningskrav 1 vurderes af den kliniske underviser. Opfyldelse af forudsætningskrav 2–4 vurderes af undervisere ved uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Prøven er intern og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen af undervisere fra uddannelsesinstitutionen. Delprøve 1 vægtes med 30 % og delprøve 2 vægtes med 70 % i den samlede karakter for semesterprøven. De to delprøver skal begge bestås for at semesterprøven er bestået. Der skal minimum opnås karakteren 2 for at en delprøve er bestået. Ved bedømmelse af delprøve 2 indgår projektrapport og mundtlig prøve i en helhedsvurdering.

Hvis en delprøve ikke bestås, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder.

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt ved begge delprøver

### **Sprog**

Prøven afvikles på dansk.

## **3.7 Uddannelsens 7. semester**

### **3.7.1 Indhold**

#### **Udviklings- og forskningsviden i bioanalytisk praksis og professionsbachelorprojekt:**

Fokus for semesteret er udvikling, innovation og forskning i bioanalytisk praksis. Semesteret starter med et valgfrit uddannelseselement (10 ECTS) og afsluttes med professionsbachelorprojektet (20 ECTS).

For indholdsbeskrivelse af valgfrie uddannelseselementer henvises til beskrivelse af det aktuelle udbud af valgfrie uddannelseselementer.

### **3.7.2 Udprøvning af valgfrie uddannelseselementer**

De valgfrie uddannelseselementer afsluttes med en intern, individuel prøve. For valgfag som udbydes af VIA Bioanalytikeruddannelsen er prøverne for valgfagene beskrevet i denne studieordning. For beskrivelse af prøver som udbydes af andre uddannelser henvises til studieordningen for den udbydende uddannelse.

### 3.7.3 Valgfag på VIA Bioanalytikeruddannelsen

#### 3.7.3.1 InterTværs (10 ECTS)

##### Intern teoretisk prøve

Prøven er en intern individuel skriftlig prøve.

Prøven afvikles ved slutningen af det valgfrie element.

##### Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er et fire ugers tværprofessionelt og tværsektorielt studieforløb, hvoraf to uger foregår i praksis henholdsvis i primær og sekundær sektor. Forløbet afsluttes med præsentation for involverede studerende og kliniske-/teoretiske undervisere.

Fokus i forløbet er sammenhængende patient/borgerforløb, samarbejde med patient/borger om mål, muligheder for udvikling i hverdagspraksis samt egen professions rolle og bidrag til en samlet og professionel indsats.

Bedømmelsesgrundlaget er den skriftlige præstation.

##### Form og rammer

Der skal individuelt udarbejdes et skriftligt produkt, som afleveres ved afslutningen af InterTværs forløbet.

Det skriftlige produkt må have et omfang på maksimalt 5 normalsider (12.000 tegn inkl. mellemrum).

Der tilbydes maksimum 1 times vejledning til det skriftlige produkt.

Det skriftlige produkt skal uploades i WISEflow senest kl. 23.59 den sidste hverdag i InterTværs forløbet.

Eksaminator vurderer den skriftlige eksamensopgave på baggrund af nedenstående kriterier.

Karakteren meddeles på mitVIA.

##### Kriterier

At den studerende, med udgangspunkt i valgfagets læring, kan

- reflektere over muligheder og barrierer i det sammenhængende patient-/borgerforløb herunder i sektorovergangen
- reflektere over og indgå i samarbejde med patienten/borgeren om dennes mål og tilrette pleje og behandling herefter
- reflektere over forskellige professioners bidrag til en samlet professionel indsats
- reflektere over egen monoprofessionel forståelse, indsats og identitet i et patient-/borgercentreret, tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv

##### Bedømmelse

Eksaminator bedømmer, i hvilken grad den skriftlige præstation opfylder kriterierne for intern, teoretisk prøve samt lever op til beskrevne krav i form og rammer.

Karakteren fastsættes efter Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

##### Omprøve

Hvis den studerende ikke består prøven, skal denne henvende sig til studievejleder. Ved omprøven udbedres mangler i det skriftlige produkt.

#### 3.7.3.2 Nuklearmedicin og kvalitetssikring (10 ECTS)

##### Prøvens forhold

Valgfaget afsluttes med en individuel skriftlig prøve med intern bedømmelse

##### Prøvens indhold

Prøven udgøres af en rapport i IMRAD-format, som indeholder elementer fra det praktiske og det institutionsbaserede forløb. Rapporten skal have et omfang på maksimalt 5 normalsider (12.000 tegn inkl. mellemrum).

### **Prøvens grundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, skriftlige prøve

### **Læringsudbytter**

Den studerende kan:

- begrunde relevansen af den valgte problemstilling i relation til forebyggelse, diagnostik og/eller behandling
- kritisk vurdere og diskutere egne metoder og resultater overfor videnskabelig litteratur og teori
- anvende tydeligt fagsprog

### **Forudsætningskrav**

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten efter aftale med det kliniske uddannelsessted og/eller uddannelsesinstitutionen afhængig af praktik/VIA-praktik.

Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske underviser og/eller en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes individuelt som en intern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der skal mindst opnås karakter 02 for at bestå.

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt

### **Sprog**

Prøven afvikles på dansk

## **3.7.3.3 Statistik og epidemiologi (5 ECTS)**

### **Prøvens forhold**

Valgfaget afsluttes med en individuel skriftlig prøve med intern bedømmelse. Prøvens varighed er 24 timer.

### **Prøvens indhold**

Prøvens udgøres af skriftlig opgavebesvarelse

### **Prøvens grundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, skriftlige prøve

### **Læringsudbytter**

Den studerende kan:

- anvende metoder til at udføre multivariat statistisk analyse og beskrivelse af kvantitative datasæt, herunder lineære normale modeller og logistisk regression

- fortolke og diskutere resultater af statistisk databehandling i forbindelse med kliniske forsøg og befolkningsundersøgelser
- kritisk vurdere publicerede kvantitative undersøgelser og forskningsresultater
- reflektere over publicerede kvantitative undersøgelser og forskningsresultater i relation til egen profession

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes individuelt som en intern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der skal mindst opnås karakter 02 for at bestå.

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt

### **Sprog**

Prøvens afvikles på dansk

## **3.7.3.4 Statistik, forsøgsdesign og kvalitetskontrol (5 ECTS)**

### **Prøvens forhold**

Valgfaget afsluttes med en individuel skriftlig prøve med intern bedømmelse. Prøvens varighed er 2 timer og gennemføres ved tilstedeværelse.

### **Prøvens indhold**

Prøvens udgøres af skriftlig opgavebesvarelse

### **Prøvens grundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, skriftlige prøve

### **Læringsudbytter**

Den studerende kan:

- planlægge, udføre og begrunde undersøgelser til vurdering af laboratoriemedicinske analysers kvalitet
- diskutere anvendelsen af statistiske redskaber til dataanalyse i forbindelse med vurdering af laboratoriemedicinske analysers kvalitet
- kritisk vurdere publicerede undersøgelser og forskningsresultater omhandlende laboratoriemedicinske analysers kvalitet

### **Bedømmelse**

Prøven bedømmes individuelt som en intern prøve af undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der skal mindst opnås karakter 02 for at bestå.

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder

### **Hjælpemidler**

Alle hjælpemidler er tilladt

### **Sprog**

Prøvens afvikles på dansk

### 3.7.3.5 Kliniske valgfagsforløb (5 eller 10 ECTS)

#### Prøvens forhold

Valgfaget afsluttes med en individuel skriftlig prøve med intern bedømmelse

#### Prøvens indhold

Den skriftlige prøve udgøres af et skriftligt produkt, som udarbejdes på baggrund af et projekt, som kan være problem- eller emnebaseret. Det tager afsæt i en konkret problemstilling, der har været arbejdet med i det kliniske valgfagsforløb og som belyses ved hjælp af fx undersøgelser, forsøgsprotokol, eksisterende data og/eller litteratur, eller det kan omhandle en bioanalyse og have karakter af fordybelse. Der skal inddrages minimum én videnskabelig peer review artikel i det skriftlige produkt. Det skriftlige produkt opbygges efter IMRAD-format, med mindre andet aftales med vejlederen. For 10 ECTS-forløb skal det skriftlige skal have et omfang på maksimalt 5 normalsider (12.000 tegn inkl. mellemrum). For 5 ECTS-forløb skal det skriftlige produkt have et omfang af maksimalt 3 1/3 normalisider (8.000 tegn inkl. mellemrum).

#### Prøvens grundlag

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, skriftlige prøve

#### Læringsudbytter

Den studerende kan:

- begrunde relevansen af den valgte problemstilling i relation til bioanalytisk praksis
- kritisk vurdere og diskutere egne metoder og resultater overfor videnskabelig litteratur og teori
- anvende tydeligt fagsprog

#### Forudsætningskrav

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten efter aftale med det kliniske uddannelsessted.

Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske vejleder.

#### Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt som en intern prøve af en underviser fra uddannelsesinstitutionen eller af en klinisk underviser og en underviser fra institutionen

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der skal mindst opnås karakter 02 for at bestå.

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder

#### Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt

#### Sprog

Prøvens afvikles på dansk

### 3.7.3.6 Særligt tilrettelagt individuelt forløb (5 eller 10 ECTS)

Et særligt tilrettelagt individuelt forløb kan være et selvorganiseret praktikophold ved et praktiksted i Danmark eller i udlandet, eller et særligt tilrettelagt forløb i forbindelse med et eksisterende projekt eller talentforløb. Forløbet kan være enten 10 ECTS (6 uger) eller 5 ECTS (3 uger).

#### Prøvens forhold

Forløbet afsluttes med en individuel skriftlig prøve med intern bedømmelse

#### Prøvens indhold

Det særligt tilrettelagte individuelle forløb afsluttes med en individuel skriftlig prøve, som udgøres af et skriftligt produkt. Det skriftlige produkt skal tage udgangspunkt i en selvvalgt laboratoriemedicinsk undersøgelse, analyse eller problemstilling, den studerende har arbejdet med i det særligt tilrettelagte forløb. For 10 ECTS-forløb skal det skriftlige produkt have et omfang på maksimalt 5 normalsider (12.000 tegn inkl. mellemrum). For 5 ECTS-forløb skal det skriftlige produkt have et omfang af maksimalt 3 1/3 normalsider (8.000 tegn inkl. mellemrum).

#### Prøvens grundlag

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, skriftlige prøve

#### Læringsudbyttet

Den studerende kan:

- vurdere og diskutere relevansen af den laboratoriemedicinske undersøgelse, analyse eller projekt i relation til forebyggelse, diagnostik og/eller behandling
- diskutere kvalitetssikringen af den laboratoriemedicinske undersøgelse/analyse og/eller projektarbejds resultater
- reflektere over praktikstedets og/eller projektarbejdets rolle i forhold til sundhedssystemet
- diskutere relevante forskelle og ligheder med sundhedsvæsenet i Danmark, såfremt praktikopholdet foregår uden for Danmark

#### Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt som en intern prøve af en underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der skal mindst opnås karakter 02 for at bestå.

Hvis prøven ikke består, gives yderligere maksimalt to forsøg, jf. gældende Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Manglende fremmøde eller for sen aflevering betragtes som ikke-bestået, med mindre der kan dokumenteres sygdom, barsel eller andre særlige omstændigheder

#### Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt

#### Sprog

Prøvens afvikles på dansk

### 3.8 Professionsbachelorprojekt

#### 3.8.1 Indhold

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, innovations- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

#### 3.8.2 Læringsudbytter

##### Viden

Den studerende:

- kan med baggrund i videnskabsteori og forskningsmetodik reflektere over anvendte teorier og metoder af betydning for professionsudøvelse. (V3)
- kan med udgangspunkt i forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis reflektere over metoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og –udvikling. (V12)

##### Færdigheder

Den studerende:

- kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog. (F5)
- kan mestre relevante metoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori samt initiere og deltage i innovations- og/eller udviklings- og forskningsarbejde. (F10)

##### Kompetencer

Den studerende:

- kan vurdere, fortolke og formidle bioanalytisk diagnostik. (K4)
- kan reflektere over implikationer af bioanalytisk diagnostik i forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge. (K4)
- kan selvstændigt udvise foretagsomhed til at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv. (K8)

#### 3.8.3 ECTS-omfang

I professionsbachelorprojektet indgår 5 kliniske ECTS og 15 teoretiske ECTS



### 3.8.4 Prøver

Bachelorprojektet afsluttes med én prøve (se yderligere under prøver afsnit 2.4 - Oversigt over prøver i uddannelsen).

#### Prøvens forhold

Bachelorprojektet afsluttes med en prøve med ekstern censur. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper. Der kan anmodes om at udarbejde projektet individuelt.

#### Prøvens indhold

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema: ”Udviklings- og forskningsviden i bioanalytisk praksis og professionsbachelorprojekt”. De samlede læringsudbytter for bachelorprojektet udprøves ved prøven.

Prøven baseres på et skriftligt gruppeprodukt (2-4 personer) samt en mundtlig eksamination. Den mundtlige eksamination kan gennemføres individuelt eller i gruppe (2-4 personer) efter aftale mellem gruppens medlemmer.

#### Det skriftlige gruppeprodukt

Det skriftlige gruppeprodukt skal have et omfang på 17-33 normalsider (40.000-80.000 tegn inkl. mellemrum). Såfremt dele af det skriftlige produkt indeholder andre elementer end en skriftlig afrapportering, skal form og omfang aftales med vejlederne og ekstern bedømmer (censur) orienteres.

#### Den mundtlige eksamination

Eksaminationen indeholder et mundtligt oplæg efterfulgt af en uddybende diskussion med udgangspunkt i det skriftlige gruppeprodukt og det mundtlige oplæg.

Eksaminationstiden ved en individuel prøve er 35 minutter og består af 10 minutters oplæg efterfulgt af 25 minutters eksamination. Ved gruppeprøve tilpasses den afsatte tid til eksamination efter antallet af studerende.

Antal studerende i gruppen	Tid (maksimalt) oplæg	Tid diskussion
2	13 min	40 min
3	16 min	55 min
4	19 min	70 min

#### Oplægget

Oplægget er en kort præsentation af projektets indhold, og kan også indeholde elementer, som ikke er beskrevet i det skriftlige produkt, fx

- Yderligere perspektivering til andre/nye artikler, som ikke er beskrevet i det skriftlige produkt
- Beskrivelse af forsøg, undersøgelser eller analyser, som ikke er beskrevet i det skriftlige produkt

#### Diskussionen

Diskussionen vil tage udgangspunkt i det mundtlige oplæg samt det skriftlige produkt i forhold til læringsudbytterne for bachelorprojektet.

#### Grundlaget for prøven

Bedømmelsesgrundlaget er projektrapporten og den mundtlige prøve.

### 3.8.5 Forudsætningskrav til prøven

I dette semester er der 2 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i prøven.

1. Rettidig aflevering af skriftligt gruppeprodukt
2. Bestået alle forudgående semesterprøver (1–6) samt det valgfrie uddannelseselement på semester 7

Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten – se afsnittet Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen.

Opfyldelse af forudsætningskravene vurderes af den kliniske underviser og/eller en underviser ved uddannelsesinstitutionen.

#### Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamination. Der skal mindst opnås karakteren 02 for at bestå.

Ved bedømmelsen indgår desuden en vurdering af formulerings- og staveevne, som dog maksimalt kan påvirke bedømmelsen med ét karakterpoint, idet det faglige indhold vægtes tungest.

Bedømmelse og votering foregår efter hver mundtlig eksamination jf. ovenstående tidsramme.

Eksaminator: En vejleder fra Institutionen og en vejleder fra det kliniske uddannelsessted.

Eksterne bedømmer (censor) rekvireres fra Bioanalytikeruddannelsens censorkorps.

#### Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt til denne prøve.

#### Sprog

Prøven afvikles på dansk.

---

## 4 Valgfrie uddannelseselementer

Som en del af VIA Bioanalytikeruddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS valgfrie uddannelseselementer. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af valgfrie uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1. – Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold og afsnit 3 – Uddannelsens semestre.

De valgfrie uddannelseselementer giver den studerende mulighed for at fordybe sig i udvalgte temaer og her igennem skærpe og/eller udvide sin faglige profil. Dermed bliver den studerende medskabere af og medansvarlig for egen uddannelse inden for de gældende rammer.

10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første 2 år, og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år. De valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i løbet af uddannelsens 2 første år, har et professionsfagligt fokus. Valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i uddannelsens sidste 1½ år, placeres i begyndelsen af et semester og har et tværprofessionelt eller professionsfagligt indhold, som har bred appel og kan vælges på tværs af uddannelser. De valgfrie uddannelseselementer på uddannelsens sidste 1½ år kan desuden indeholde et selvdefineret indhold, som godkendes af uddannelsen.

VIA's udbud af valgfrie uddannelseselementer udvikles løbende i overensstemmelse med centrale udviklingstendenser i samfundet og professionens virksomhedsfelt. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes af egen uddannelse eller på tværs af uddannelser/campus. For de valgfrie uddannelseselementer, der udbydes i det aktuelle semester, se studienet og hjemmeside. Valgfrie uddannelseselementer kan afvikles lokalt, nationalt eller internationalt som teoretiske og/eller kliniske ECTS.

De valgfrie uddannelseselementer bidrager til at skabe en smidig uddannelse, som tidligt kan opfange nyeste udvikling og tilbyde uddannelsesforløb baseret på den nyeste forskning og praksisudvikling inden for relevante faglige tematikker.

Den studerende har gennem prioritering af ønsker til valgfrie uddannelseselementer indflydelse på egen faglige profil og mulighed for at afsøge forskellige job- og karrieremuligheder. Talentforløb kan medtænkes i valgfrie uddannelsesforløb.

Ideer til temaer, form og indhold i de valgfrie uddannelseselementer udvikles i samarbejde med praksis, uddannelsesinstitutioner og studerende og drøftes i relevante samarbejdsfora.

#### 4.1 Merit i valgfrie uddannelseselementer

Beståede semestre ækvivalerer tilsvarende semestre på en anden institution, som udbyder uddannelsen i Danmark.

Oplysningspligten og reglerne for automatisk ansøgning om merit for gennemførte og/eller beståede uddannelseselementer på mindst samme niveau (obligatorisk merit), som findes i Adgangsbekendtgørelsen og Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser gælder tilsvarende for valgfrie uddannelseselementer på VIA Bioanalytikeruddannelsen.

Merit i valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, for så vidt angår indhold og niveau, står mål med indhold og niveau på et eller flere valgfrie uddannelseselementer.

---

## 5 Tværprofessionelle uddannelseselementer

Som en del af VIA Bioanalytikeruddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af tværprofessionelle uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1 - Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold og afsnit 3 - Uddannelsens semestre

Fokus i de tværprofessionelle uddannelseselementer er sammenhængende og meningsfulde borger- og patientforløb, hvor deltagernes professionsfaglige kompetencer udnyttes, og tværprofessionelle kompetencer udvikles med afsæt i borgerens og patientens forudsætninger, ressourcer og mål.

De tværprofessionelle uddannelseselementer understøtter, at den studerende opnår kompetencer, som kvalificerer dimittenden til at indgå professionelt i og udvikle forskellige typer af tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder.

10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første 2 år, og 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år.

I VIA udvikles og afvikles tværprofessionelle uddannelseselementer svarende til 5 af de 20 ECTS på tværs af uddannelserne.

Uddannelsens tværprofessionelle uddannelseselementer og studieaktiviteter afspejler autentiske tværprofessionelle og tværsektorielle udfordringer og samarbejder. Forløbene tilrettelægges med henblik på at anvende og udnytte professionernes samlede faglige kompetencer i forhold til den enkelte borger og patients mål - uafhængigt af strukturer og organisering.

Tværfaglige uddannelseselementer afvikles dels som selvstændige uddannelsesforløb i samarbejde med andre uddannelser og/eller professioner og dels som integrerede elementer i uddannelsens professionsfaglige uddannelseselementer. De tværfaglige uddannelseselementer kan indgå i såvel teoretiske som kliniske forløb. Indholdet udvikles i tæt samarbejde med praksis, har fokus på borger/patient-perspektiver og tager afsæt i meningsfulde og praksisrelaterede cases og udfordringer.

---

## 6 Klinisk uddannelse

Klinisk uddannelse er centralt i professionsbacheloruddannelser, hvor sammenhænge mellem teori og klinisk uddannelse bidrager til, at den studerende tilegner sig professionsfaglige kompetencer og færdigheder i at udøve professionen på baggrund af den viden og de metoder og teknikker, der knytter sig til professionsudøvelsen.

Sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse understøtter, at mål for læringsudbyttet i uddannelsen opnås.

I den kliniske uddannelse danner og uddanner de studerende sig i aktuelle, konkrete, komplekse og autentiske professionsfaglige situationer og forløb. De studerende deltager i praksis- og arbejdsfællesskaber, hvor aktører i den sundhedsprofessionelle kultur gensidigt påvirker hinanden. I mødet med praksis udvikler de studerende professionsidentitet og kompetencer til med stigende grad af selvstændighed at varetage opgaver, der knytter sig dels til professionen og dels til det tværfaglige fællesskab.

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed, indgår i et forpligtende samarbejde, som bidrager til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsen, sikrer vilkår for de studerendes læring og understøtter sammenhænge mellem teori og klinisk uddannelse i de studerendes læringsforløb.

### 6.1 Deltagelses- og mødepligt i de kliniske uddannelsesperioder

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik, § 8, stk. 3 er der mødepligt i de kliniske uddannelsesperioder. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til den afsluttende semesterprøve. Deltagelses- og mødepligt i de kliniske uddannelsesperioder beskrives for studerende på VIA Bioanalytikeruddannelsen i studieordningens afsnit 16.1 og 16.2 - Mødepligt- og deltagelsespligt.

Den enkelte studerende og det kliniske uddannelsessted aftaler, hvordan mødepligten udmøntes, herunder mødetider og -dage.

### 6.2 Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og kliniske uddannelsessteder

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed, indgår i forpligtende samarbejder på tværs af sektorer. Kliniske uddannelsespladser kan eksempelvis være på hospitaler, i kommuner og i private virksomheder.

Den fælles målsætning i samarbejdet er at tilbyde de bedste læringsmuligheder for den studerende samt kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelserne.

I samarbejdet er der fokus på samfundsmæssige udfordringer, centrale tendenser i erhverv og professioner samt krav til professionsudøvere, professionernes udvikling og forskning og betydningen for udvikling af professionsuddannelserne.

I samarbejdet indgår dialoger om indhold i uddannelsen, sammenhænge mellem teori og klinisk uddannelse og vilkår for de studerendes læring.

Samarbejdet på alle niveauer understøtter kvalitet, relevans og udvikling og giver et klart pejlemærke for det professionelle arbejde med uddannelserne.

Samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og kliniske uddannelsessteder er formaliseret på følgende niveauer:

- Det strategiske niveau
  - Mellem øverste ledelse af uddannelsesinstitutionen og øverste ledelse af de organisationer, der stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed.
- Det taktiske niveau
  - Mellem ledelse af udbudssteder samt ledelse på kliniske uddannelsessteder.
- Det operationelle niveau
  - Mellem undervisere fra udbudsstederne og kliniske undervisere.
  - Mellem den konkrete studerende, underviser fra udbudssted og klinisk underviser.

### 6.3 Godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske uddannelsessteder på baggrund af bekendtgørelsens krav og nedenstående kriterier:

- Det kliniske uddannelsessted skal redegøre for det uddannelsesstilbud, der sikrer de studerende muligheder for at erhverve de læringsudbytter, som er beskrevet for det enkelte semester. I redegørelsen skal det kliniske uddannelsesstedes organisatoriske, professionsfaglige og uddannelsesmæssige forhold indgå.
- Det kliniske uddannelsessted skal redegøre for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetsudviklingen skal foregå i samarbejde med uddannelsesinstitutionen.

Desuden vil nedenstående jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik, BEK nr 500 af 30/05/2016, kapitel 3, stk 5) og stk 6) være gældende for uddannelsesinstitutionens godkendelse af det kliniske uddannelsessted:

- Stk. 5. Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske uddannelsessted, at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er bioanalytikere, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
- Stk. 6. Det er tillige en forudsætning for godkendelse, at den kliniske uddannelse opfylder følgende:
  - 1) Ved den kliniske uddannelse forstås den del af uddannelsen, hvor den studerende deltager i relevant bioanalytisk arbejde i en autentisk kontekst, lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede indsats inden for det bioanalytiske område.
  - 2) Den kliniske uddannelse finder sted på statslige, regionale, kommunale og private institutioner samt andre relevante institutioner og foregår under supervision.
  - 3) Udvalgte elementer af den kliniske uddannelse kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til patient- og borgerkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte relevant bioanalytisk arbejde i en autentisk kontekst.

### 6.4 Det kliniske uddannelsesstedes ansvar og rolle

Det er det kliniske uddannelsesstedes ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for, at en studerende i klinisk uddannelse har mulighed for at leve op til mål for den kliniske uddannelse.

Det kliniske uddannelsessted har ansvar for at kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der er udfordringer med de godkendte rammer eller hvis det vurderes, at en studerende forudsiges problemer med at nå sine læringsmål.

Det kliniske uddannelsessted kan ikke afbryde den studerendes kliniske uddannelse på institutionen, før VIA Bioanalytikeruddannelsen har været inddraget.

---

## 7 Entreprenørskab og innovation

Formålet med innovation i uddannelsen er at uddanne den studerende til gennem foretagsomhed at skabe ny værdi for borgerne, samfundet, virksomheder og professionen på et stærkt fagligt grundlag. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår entreprenørielle kompetencer, der indebærer viden om og færdigheder i at udvikle nye velfærdsløsninger i samarbejde med egen og andre professioner, civilsamfundet eller det private erhvervsliv.

Innovative uddannelsesmuligheder skal bidrage til, at studerende udvikler karrieremuligheder på grænsefladen af den faglige profil eller i forbindelse med udvikling af professionen.

Uddannelsen skal initiere de studerendes foretagsomhed gennem specifikke mono- eller tværfaglige uddannelsesforløb. Disse forløb skal baseres på reelle og aktuelle samfundsudfordringer og skal ligeledes have afsæt i den studerendes eget initiativ.

På campus kan studerende i studentervæksthuset opøve employability, entreprenørielle kompetencer og mulighed for samarbejde med det private erhvervsliv ved at benytte tilbud om bl.a. sparring til den enkelte studerende, kursusforløb og events.

---

## 8 Forskning og udvikling

Uddannelsen tilrettelægges, så den studerende erhverver kompetencer i at *skabe* og *anvende* viden, der kommer uddannelse, profession og praksis til gavn.

At *skabe* viden sker igennem studerendes involvering i innovative og udviklings- og forskningsbaserede processer, der tager afsæt i patient-, borger- og brugeroplevede forløb, hændelser eller udfordringer. Studerendes involvering kan foregå i eller på tværs af uddannelserne, det private såvel som det offentlige og i organiserede forsknings- og udviklingsmiljøer.

At *anvende* viden sker ved inddragelse af national og international forsknings-, udviklings- og erfaringsbaseret viden gennem hele uddannelsen. Uddannelsen bygger på et opdateret videngrundlag, der er baseret på professions-, udviklings- og forskningsviden.

At kunne *skabe* og *anvende* viden indebærer, at den studerende kan søge, håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden samt reflektere over forskellige former for viden og vurdere relevansen i den konkrete situation.

Forskning og udvikling i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser bygger på en forståelse af, at viden skabes, cirkulerer og anvendes i en dynamisk proces, der involverer undervisere, studerende, forskere og praktikere, samt patienter, borgere og brugere. Endvidere bygger det på et samspil mellem de forskellige aktører i sundhedsvæsen og samfund i såvel den offentlige som den private sektor.

Uddannelsen tilrettelægges, så de studerendes professionsfaglige, metodiske og personlige kompetencer styrkes i forhold til at *skabe* og *anvende* viden. Dette sker gennem hele uddannelsen ved studieaktiviteter. De studerende får mulighed for at involvere sig og arbejde systematisk med relevante metodetilgange og blive udfordret på deres nysgerrighed, kreativitet og dømm- og handlekraft i forhold til forskning og udvikling.

---

## 9 Undervisnings- og arbejdsformer på VIA Bioanalytikeruddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt i et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og klinisk uddannelsessted. Undervisningen gennemføres med henblik på at styrke sammenhængen mellem den studerendes læring i teori og klinisk undervisning. Undervisnings- og arbejdsformer tilrettelægges så vidt muligt, så erfaringer fra praksis bearbejdes i den teoretiske undervisning, og indsigter fra teoretisk undervisning bringes i anvendelse i analyser og handlinger i klinisk undervisning.

Arbejds- og undervisningsformer anvendes, så de understøtter de studerendes dannelse og opbygning af fagidentitet. Gennem brug af forskellige undervisningsformer styrkes den studerendes mulighed for at tilegne sig det faglige indhold og anvende dette i professionsfaglige analyser og praksissituationer.

Den studerende vil møde arbejds- og undervisningsformer, som understøtter fastholdelse og udvikling af nysgerrighed, engagement, selvtillid og gåpåmod i forhold til løsning af professionsfaglige problemstillinger. Det er hensigten, at den studerendes dømmekraft og robusthed fremmes gennem kvalificeret anvendelse af undervisningsformer.

Uddannelsesinstitutionen beskriver undervisnings- og arbejdsformer, herunder studieaktiviteter med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens fire kategorier. Studerende vil møde undervisning, som initieres af underviser og med studerende og underviser som deltagere. Der vil ligeledes være studieaktiviteter som initieres af underviser, men hvor studieaktiviteten gennemføres uden underviserens tilstedeværelse. Sidst vil der være studieaktiviteter, som initieres af studerende og som gennemføres enten med eller uden deltagelse af undervisere.

---

## 10 Internationale uddannelsesmuligheder

Formålet med internationale muligheder i uddannelsen er at uddanne den studerende til at kunne agere professionelt i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over faglige problemstillinger og at forstå disse i relation til professionens praksis- og kerneområder.

Uddannelsesinstitutionen indgår aftaler med udenlandske institutioner med henblik på studenter- og undervisermobilitet. Den studerende har mulighed for at gennemføre dele af den teoretiske undervisning eller kliniske uddannelse i udlandet på uddannelsesinstitutioner eller kliniske uddannelsessteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen som meritgivende.

Uddannelsens internationale dimension vedrører endvidere integration af internationale aspekter i den daglige undervisning. Der etableres et styrket internationalt lærings- og studiemiljø med inddragelse af international litteratur og globale sundhedsfaglige udfordringer i undervisningen, samt ved internationale gæsteforelæsere og deltagelse i international videnudvikling og forskning.

Den enkelte uddannelsesinstitution har indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og praktikværter om udveksling af studerende.



Det internationale område kvalitetssikres gennem fælles procedurer i VIA International.

### 10.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

VIA Bioanalytikeruddannelsen udvikler løbende udvekslingsaftaler med universiteter, Nordplus-netværket under Nordisk Ministerråd, Mellempfolkeligt Samvirke m.fl. i henhold til de studerendes ønsker og de praktiske muligheder for studie- og praktikophold i udlandet. Kontakt uddannelsens internationale koordinator.

#### Studieophold

Et studieophold i udlandet kan tages i 6. semester og skal tilrettelægges i henhold til semestrenes læringsmål. Det anbefales, at den studerende, som ønsker et studieophold i udlandet, senest et år før opholdet henvender sig til den internationale koordinator ved VIA Bioanalytikeruddannelsen.

#### Praktikophold

Et praktikophold kan tages i uddannelsens 5. eller 7. semester og skal tilrettelægges i henhold til semestrenes læringsmål. Det anbefales, at den studerende, som ønsker et praktikophold i udlandet, senest et år før et evt. ophold henvender sig til den internationale koordinator ved VIA Bioanalytikeruddannelsen.

#### Krav til ansøger

Alle eksamener på VIA Bioanalytikeruddannelsen forud for ansøgningstidspunktet skal være bestået. Ved studieophold skal det være med karakteren 7 eller derover.

#### Krav til ansøgning

Ansøgningen skal som minimum indeholde karakterudskrift fra VIA Bioanalytikeruddannelsen samt dokumentation for eventuelle beståede eksamener fra andre videregående uddannelser.

### 10.2 Læsning af tekster på andre sprog end dansk

Undervisning og eksamen foregår på dansk (se også Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser § 17)

Der anvendes i undervisningen løbende engelsksproget litteratur i form af lærebøger, artikler mv. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af VIA Bioanalytikeruddannelsen.

---

## 11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutning af hvert semester foretages der en bedømmelse af den studerendes opfyldelse af læringsudbyttet beskrevet for semesteret. Bedømmelsen sker enten gennem interne prøver, hvor eksaminator(er) udpeges af uddannelsesinstitutionen, eller gennem eksterne prøver, hvor der tillige medvirker en censor beskikket af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Prøver i uddannelserne afholdes, så kravene i den aktuelle bekendtgørelse og lovgivning om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser overholdes. Prøveformerne varierer og afspejler det professionsfaglige indhold, anvendte arbejdsformer og læringsudbyttet for de enkelte semestre. De enkelte uddannelser fastsætter selv prøveformerne.

Alle prøver på de første 6 semestre skal være bestået, før man kan deltage i den afsluttende bachelorexamen.



Prøver på VIA Bioanalytikeruddannelsen afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag, udarbejdet af den studerende selv, indgår den studerendes stave- og formuleringsevner, som en væsentlig del.

Forudsætningskrav består af henholdsvis mødepligt og deltagelsesligt, som beskrevet under afsnit 16 – Mødepligt, deltagelsespligt og studieaktivitet samt for de enkelte semestre under afsnit 3 - Uddannelsens semestre.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningskravene til det enkelte semester eller ikke deltager i semesterets prøve, betragtes det som et brugt prøveforsøg. Der tilbydes reparation af forudsætningskravet ved at tilbyde mulighed for at gentage aktiviteten, max. 3 forsøg i alt. Reparationsmuligheden for ikke opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten.

En studerende, der har påbegyndt et uddannelseselement, er automatisk indstillet til prøver, der hører til elementet. Den studerende har ikke mulighed for at afmelde prøver.

### 11.1 Særlige prøvevilkår

VIA Bioanalytikeruddannelsen tilbyder studerende med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse, som evt. kan påvirke den studerende i eksamenssituationen, særlige prøvevilkår med henblik på at ligestille pågældende studerende med øvrige studerende.

Særlige prøvevilkår tilbydes hver enkelt studerende på baggrund af en konkret individuel vurdering af om, og i hvilken grad, der er behov. De særlige vilkår kan være udvidet forberedelsestid eller udvidet prøvetid og/eller udvidet adgang til hjælpemidler under prøven. Prøvens niveau og kravene til målopfyldelse påvirkes ikke af de tildelte prøvevilkår.

Ansøgning om vurdering skal være VIA Bioanalytikeruddannelsens studievejleder i hænde senest 6 uger før prøven afholdes. Ansøgningsskema findes på studienet.

Der henvises til gældende lovgivning på området.

### 11.2 Førsteårsprøven

Semesterprøverne (1. og 2. semesterprøve), som udgør prøverne på 1. studieår skal være bestået inden udgangen af 2. studieår.

Bestås prøverne ved omprøve inden begyndelse på det eller de uddannelseselementer, som udgør 3. studieår, anses prøverne for bestået rettidigt, og den studerende kan fortsætte uddannelsen i overensstemmelse med den progression, som er skitseret i afsnit 2.1 - Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold

Reglen i Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, § 6, stk. 3 kan ikke fraviges med henvisning til kravet om, at en studerende skal bestå 1. årsprøven inden udgangen af 2. studieår.

Prøverne, som udgør førsteårsprøven, skal være bestået inden en studerende kan søge om overflytning eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt

### 11.3 Eksamensbevis

I afsnit 2.4 – Oversigt over prøver i uddannelsen - er det angivet, hvilke eksamener, der vil fremgå af eksamensbeviset.

---

## 12 Syge- og omprøver

### 12.1 Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, § 7, afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve og det er ikke muligt for den studerende at afmelde sig prøven

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetidspunkt.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

### 12.2 Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve og i følge Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, § 6, stk. 3, kan en studerende kun være tilmeldt tre gange til samme prøve. Uddannelsen kan kun tillade yderligere prøvegange, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. I vurderingen af usædvanlige forhold kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve og det er ikke muligt for den studerende at afmelde sig prøven.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøver i forbindelse med bachelorprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetidspunkt.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

## **13 Snyder, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver**

### **13.1 Snyder**

Jævnfør gældende eksamensbekendtgørelse anses eksamenssnyd, som det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver VIA Bioanalytikeruddannelsen opmærksomme på tilfælde af eksamenssnyd under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyd, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Bioanalytikeruddannelsen kunne se bort fra forhold, som anses for eksamenssnyd, såfremt den uretmæssige hjælp ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

### **13.2 Plagiering**

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver VIA Bioanalytikeruddannelsen opmærksomme på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Bioanalytikeruddannelsen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

### **13.3 Forstyrrende adfærd**

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan VIA Bioanalytikeruddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver VIA Bioanalytikeruddannelsen dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd anses den studerende for at have brugt et prøveforsøg.

### **13.4 Skærpene omstændigheder**

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpene omstændigheder, kan VIA Bioanalytikeruddannelsen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af VIA Bioanalytikeruddannelsen.

## 14 Klager og anker over prøver

### 14.1 Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives til VIA Bioanalytikeruddannelsen senest 2 uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

VIA Bioanalytikeruddannelsen sender straks en klage til bedømmerne, som har en frist på 2 uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er modtaget af VIA Bioanalytikeruddannelsen, fremsender VIA Bioanalytikeruddannelsen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter 1 uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

VIA Bioanalytikeruddannelsen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (om bedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom.

VIA Bioanalytikeruddannelsen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Gives der med afgørelsen tilbud om en ny bedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest 2 uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

### 14.2 Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe VIA Bioanalytikeruddannelsens afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes af VIA Bioanalytikeruddannelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af VIA Bioanalytikeruddannelsen senest 2 uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på VIA Bioanalytikeruddannelsen nedsættes på sags basis. Ankenævnet består af 2 beskikkede censorer, 1 eksaminationsberettiget underviser og 1 studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til VIA Bioanalytikeruddannelsens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da VIA Bioanalytikeruddannelsen traf afgørelse i klagesagen samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan gå ud på ét af følgende:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til VIA Bioanalytikeruddannelsen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest 2 uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

---

## 15 Krav til skriftlige opgaver og projekter

### 15.1 Formkrav VIA Bioanalytikeruddannelsen

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Bioanalytikeruddannelsen gælder, at 2400 tegn inkl. mellemrum udgør en normalside.

Forsiden skal som minimum indeholde:

- Titel på opgaven
- Navn, studienummer og semester
- Dato for aflevering
- Navn og e-mail på vejleder(e)
- Opgavens omfang (angives som antal tegn, opgaven indeholder)
- Forside, referenceliste, figurer og bilag tæller ikke med i omfang

Opgavens/projektets omfang og eventuelle øvrige formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for det enkelte semester.

Der henvises i øvrigt til VIA Bioanalytikeruddannelsens gældende retningslinjer for skriftlige opgaver, projekter og øvrige produkter i semesterbeskrivelserne.

### 15.2 Henvisninger

Korrekt kildehenvisning i skriftlige opgaver og projekter på VIA Bioanalytikeruddannelsen skal fremgå som følger:

- Der skal anvendes et anerkendt referencesystem, fx Vancouver eller APA. Tilsvarende skal referencelisten indeholde det valgte referencesystems elementer
- Gengivelse af citater i skriftlige opgaver og projekter skal gengives korrekt og på originalsprog og sidetal skal fremgå af henvisningen.

Ukorrekt kildehenvisning, herunder manglende kildehenvisning, regnes som fejl i opgaven eller det skriftlige projekt, og kan samtidig blive genstand for en plagieringsundersøgelse – se også afsnit 13.2 om Plagiering.

Der henvises i øvrigt til VIA Bioanalytikeruddannelsens gældende retningslinjer for skriftlige opgaver, projekter og øvrige produkter i semesterbeskrivelserne

---

## 16 Mødepligt, deltagelsespligt og studieaktivitet

På VIA Bioanalytikeruddannelsen har den studerende pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsens aktiviteter. Uddannelsens aktiviteter fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen, studieaktivitetsmodellen og semesterbeskrivelser.

Indfrielse af krav til deltagelsespligt, herunder mødepligt, og studieaktivitet kan opfyldes på flere måder. Deltagelsespligten kan udforme sig som

- mødepligt, det vil sige, at den studerende skal være fysisk til stede
- forudsætningskrav forstået som krav til, at den studerende arbejder redeligt og uden plagiering med et givent antal skriftlige og mundtlige studieprodukter eller deltager i angivne studieaktiviteter
- forudsætningskrav kan også være mødepligt eller deltagelsespligt
- prøver, der skal gennemføres og består

Nedenfor angives VIA Bioanalytikeruddannelsens krav til deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

### 16.1 Mødepligt

Der er mødepligt til den kliniske undervisning, som har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til den afsluttende semesterprøve. Der er krav om minimum 80 % fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. Det er den kliniske underviser, der registrerer fremmødet. I kliniske uddannelsesforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

### 16.2 Deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage i studieaktiviteter, som udgør de forudsætningskrav, som skal gennemføres inden prøvens afholdelse. Forudsætningskrav kan eksempelvis være udarbejdelse af opgaver/produkter, afholdelse af mundtlige oplæg, deltagelse i vejledning og refleksionssamtaler, deltagelse i gruppearbejde og aktiviteter i simulationslaboratorium. Konkrete krav til deltagelsespligt fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen.

### 16.3 Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelses- og/eller mødepligten vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom eller der kan opnås dispensation.

### 16.4 Studieaktivitet

En studerende på VIA Bioanalytikeruddannelsen anses for studieaktiv så længe møde- og deltagelsespligt på uddannelsen (se afsnit 16.1 - Mødepligt) er opfyldt.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på VIA Bioanalytikeruddannelsen i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af VIA Bioanalytikeruddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet ved henvendelse til studieadministrationen.

---

## 17 Talentinitiativer

VIA tilrettelægger særlige talentinitiativer sideløbende med uddannelsesforløbet. Formålet hermed er at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende til at deltage i studieaktiviteter, der rækker ud over det obligatoriske.

Initiativerne vil være med udgangspunkt i uddannelsens formål og skal være forenelige med, at den studerende deltager i uddannelsens forudsætningskrav for at gå til eksamen/obligatoriske studieaktiviteter. Initiativerne skal gennemføres inden for studiets normerede tid.

Talentinitiativer tilbydes studerende, der har lyst og evne til at yde en særlig indsats, og som er motiverede for at arbejde dybere med faglige emner i innovative eller forskningsmæssige sammenhænge. Ligeledes er talentinitiativer en mulighed for studerende, der har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder.

Uddannelsen beskriver kriterier for udvælgelse af studerende.

Deltagelse i talentinitiativer kan medføre supplerende af eksamensbevis med:

- Udmærkelse
- Ekstra ECTS-point
- Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter

Der henvises til *Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (Talentbekendtgørelsen BEK nr. 597 af 08/03/2015)*.

Uddannelsen tilbyder 3 talentforløb inden for følgende områder:

- Professionsrettet forskning og udvikling
- Entreprenørskab og Innovation
- Organisationsudvikling og uddannelsespolitisk aktivitet

Yderligere information om talentinitiativer kan fås ved henvendelse til uddannelsen og uddannelsens hjemmeside.

---

## 18 Overflytning

Overflytning til VIA Bioanalytikeruddannelsen fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår på VIA Bioanalytikeruddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på VIA Bioanalytikeruddannelsen, som den studerende vil skulle indskrives på.

Ansøgning om overflytning til VIA Bioanalytikeruddannelsen skal ske til studieadministrationen i god tid før studiestart. Ansøgningen om overflytning sendes til studieadministrationen på nuværende uddannelsesinstitution. Studieadministrationen vedlægger den studerendes studiejournal og fremsender ansøgningen til den

uddannelsesinstitution, den studerende ønsker overflytning til. Udbud af bioanalytikeruddannelser er tilrettelagt forskelligt, dog på en sådan måde, at alle bioanalytikerstuderende efter 4. semester har gennemført samme antal teoretiske og kliniske ECTS samt opnået de samme læringsudbytter. Derfor anbefaler uddannelsesinstitutionerne, at studerende først overflytter efter andet uddannelsesår.

Vælger den studerende at søge om overflytning på et andet tidspunkt, skal den studerende være indstillet på at deltage i et særligt tilrettelagt forløb herunder selvstudie af manglende uddannelseselementer og/eller deltagelse i klinisk undervisning uden for de planlagte klinikperioder. Dette aftales individuelt.

---

## 19 Orlov

Orlov fra VIA Bioanalytikeruddannelsen betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

For orlov, som ikke er begrundet i sygdom, barsel, adoption eller værnepligt gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder som svarer til hele uddannelseselementer.

En studerende er ikke berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU) i en orlovsperiode, som er begrundet i andet end sygdom, barsel eller adoption.

### 19.1 Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af VIA Bioanalytikeruddannelsen. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studerendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

### 19.2 Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. VIA Bioanalytikeruddannelsen kan kræve, at ansøgningen udfærdiges på særskilt blanket, herunder digitalt.

For orlov som ikke er begrundet i barsel eller adoption eller værnepligt gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår.

Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid, og skal indgives skriftligt mindst 1 måned før orlovsperiodens start - dette gælder dog ikke for orlov begrundet i sygdom.

---

## 20 Merit

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer i henhold til Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, Lov nr. 1147 af 23/10/2014.



Ved ønske om vurdering af merit eller overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal institutionen vurdere meritmuligheden. Merit gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de teoretiske og kliniske uddannelsesdele, der søges merit om.

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.

I øvrigt henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 1 måned inden det uddannelseselement, der søges merit for, påbegyndes.

---

## 21 Dispensation

VIA Bioanalytikeruddannelsen kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af VIA Bioanalytikeruddannelsen eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af bioanalytikeruddannelsen.

---

## 22 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

### 22.1 Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret 2017/18. Tidligere fastsatte studieordninger for VIA Bioanalytikeruddannelsen ophæves.

### 22.2 Overgangsordninger

For studerende, som på tidspunktet for ikrafttrædelse af nærværende studieordning, var omfattet af tidligere studieordning for VIA Bioanalytikeruddannelsen, jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i biomedicinsk laboratorieanalyse BEK nr. 652 af 29/06/2009, gælder, at disse kan gennemføre uddannelsen efter den uddannelsesstruktur, som er angivet i bilag 5, indtil udgangen af juni 2017. Dette gælder dog ikke studerende med studiestart september 2014, som kan fortsætte på den tidligere studieordning frem til udgangen af 2017- se Bilag 5. Studerende med studiestart februar 2015 omfattes af en overgangsordning i efteråret 2017, beskrevet i bilag 6. Herefter kan uddannelsen alene færdiggøres efter nærværende studieordning.

---

## 23 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (senest bekendtgjort ved lovbekendtgørelse nr. 1147 af 23/10/2014)
- Bekendtgørelse nr. 1047 af 30/6/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (BEK nr. 500 af 30/05/2016)

- Bekendtgørelse nr. 107 af 27/01/2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 597 af 08/03/2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen)

---

## 24 Bilag

Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i VIA Bioanalytikeruddannelsen

Bilag 2 Oversigter over læringsudbytter og SOLO-niveauer på de enkelte semestre

## 25 Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i VIA Bioanalytikeruddannelsen

### **Læringsudbytter fordelt på viden**

*Den uddannede kan:*

- 1) kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi,
- 2) kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi,
- 3) kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen,
- 4) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik,
- 5) har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 6) har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger,
- 7) har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis,
- 8) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse,
- 9) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 10) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 11) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 12) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

### **Læringsudbytter fordelt på færdigheder**

#### *Den uddannede kan*

- 1) anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold,
- 2) vurdere kvaliteten af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold,
- 3) anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter,
- 4) begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge,
- 5) mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog,
- 6) anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
- 7) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 8) anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 9) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 10) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

### **Læringsudbytte fordelt på kompetence**

#### *Den uddannede kan*

- 1) handle professionelt og etisk velbegrunderet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed,
- 2) selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf,
- 3) selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik,
- 4) håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv,
- 5) selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden,
- 6) håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv,
- 7) håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb,
- 8) selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv,
- 9) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster,
- 10) håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 13) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

## 26 Bilag 2 Oversigter over læringsudbytter og SOLO-niveauer på de enkelte semestre

Viden		Semester						
		1	2	3	4	5	6	7
Den studerende:		SOLO-niveau*						
1	kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi.	3	4	4	5			
2	kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.	3	4		5			
3	kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen.				4			5
4	har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.			4	5			
5	har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.			3	4	5		
6	har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.	2		5				
7	har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis.			3			5	
8	har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.			3		4	5	
9	har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.	3		5				
10	har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.	2				4	5	
11	har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.					3		
12	har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.					4	4	5

\*Forekommer samme SOLO-niveau på to-flere semestre arbejdes med forskellige perspektiver

Færdigheder		Semester						
		1	2	3	4	5	6	7
Den studerende kan:		SOLO-niveau*						
1	anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedici-nske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diag-nostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.	2		4		5		
2	vurdere kvaliteten af laboratorimedici-nske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.		3	4	5			
3	anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbase-ret viden i relation til professionsudøvelsen inden for re-levante forsknings- og udviklingsfelter.					3	5	
4	begrunde og formidle implementering af metode til sik-ring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analy-sers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammen-hænge.			3		5		
5	mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanaly-tikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situati-onsbestemt fagsprog.			3	4	4		4
6	anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis.	3		3		4	5	
7	mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.		3		4	5		
8	anvende professionsrelevant informations-, kommunika-tions- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.				4			
9	anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.	3		5				
10	mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.	2	3	3	4	4	4	5
*Forekommer samme SOLO-niveau på to-flere semestre arbejdes med forskellige perspektiver								

Kompetencer		Semester						
		1	2	3	4	5	6	7
Den studerende kan:		SOLO-niveau*						
1	handle professionelt og etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.	2		5				
2	selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer.					4	5	
3	selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik.					4	5	
4	håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.							5
5	selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden.				4		5	
6	håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.				3	4	5	
7	håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb.				3		5	
8	selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv.				3		4	5
9	håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster.					5		
10	håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.			3	4	5		
11	håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.			5				
12	håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.	2	4	5				
13	udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.	3	4	4				
*Forekommer samme SOLO-niveau på to-flere semestre arbejdes med forskellige perspektiver								