

Bioanalytikeruddannelsen

Studieordning

Professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik
Bachelor of Biomedical Laboratory Science

Institutionel del
Gældende fra september 2022

Indhold

1.	Studieordning, institutionel del for Bioanalytikeruddannelsen	5
2.	Oversigt over uddannelsen.....	6
3.	Eksameners form og tidsmæssige placering	8
4.	Bioanalytikeruddannelsens semestre	8
4.1	Første semester.....	8
4.1.1	Indhold og undervisningsprog	8
4.1.2	Mål for læringsudbytte	9
4.1.3	ECTS-omfang.....	10
4.1.4	Antal eksamener.....	10
4.2	Andet semester.....	10
4.2.1	Indhold og undervisningsprog	10
4.2.2	Mål for læringsudbytte	11
4.2.3	ECTS-omfang.....	11
4.2.4	Antal eksamener.....	11
4.3	Tredje semester	11
4.3.1	Indhold og undervisningsprog	11
4.3.2	Mål for læringsudbytte	11
4.3.3	ECTS-omfang.....	12
4.3.4	Antal eksamener.....	12
4.4	Fjerde semester	12
4.4.1	Indhold og undervisningsprog	12
4.4.2	Mål for læringsudbytte	12
4.4.3	ECTS-omfang.....	13
4.4.4	Antal eksamener.....	13
4.5	Femte semester	13
4.5.1	Indhold og undervisningsprog	13
4.5.2	Mål for læringsudbytte	13
4.5.3	ECTS-omfang.....	14

4.5.4	Antal eksamener.....	14
4.6	Sjette semester	14
4.6.1	Indhold og undervisningssprog	14
4.6.2	Mål for læringsudbytte	14
4.6.3	ECTS-omfang.....	14
4.6.4	Antal eksamener.....	14
4.7	Syvende semester	15
4.7.1	Indhold og undervisningssprog	15
4.7.2	Mål for læringsudbytte	15
4.7.3	ECTS-omfang.....	15
4.7.4	Antal eksamener.....	15
5.	Uddannelsens eksamener.....	16
5.1	Eksamen på første semester.....	16
5.1.1	Tidsmæssige placering	16
5.1.2	ECTS	16
5.1.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	16
5.1.4	Eksamen tilrettelæggelse	16
5.1.5	Bedømmelse	17
5.1.6	Re-eksamen og sygeeksamen.....	18
5.2	Uddannelsens eksamener på andet semester	18
5.3	Uddannelsens eksamener på tredje semester	18
5.4	Uddannelsens eksamener på fjerde semester	18
5.5	Uddannelsens eksamener på femte semester	18
5.6	Uddannelsens eksamener på sjette semester	18
5.7	Uddannelsens eksamener på syvende semester.....	18
6.	Generelle forhold ved eksamener	18
6.1	Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt	19
6.1.1	Mødepligt.....	19
6.1.2	Deltagelsespligt	19
6.1.3	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .	19
6.1.4	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav	20
6.1.5	Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.	20

7.	Fremmedsprog	21
8.	Særlige prøvevilkår	21
9.	Kriterier for vurdering af studieaktivitet	22
10.	Anvendte undervisnings- og arbejdsformer	22
11.	Fagelementer som kan gennemføres i udlandet	22
12.	Merit	23
12.1	Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution	23
12.2	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.	23
12.3	Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning	23
12.4	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit	24
13.	Dispensation	24
14.	Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser	24
15.	Bilag	25

1. **Studieordning, institutionel del for Bioanalytikeruddannelsen**

Studieordningen for uddannelsen består af to dele (regelsamlinger):

- Den nationale del af studieordningen, der er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelsen.
- Den institutionelle del af studieordningen, der er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov.

Denne institutionelle del af uddannelsens studieordning er udarbejdet i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Følgende afsnit i Eksamensregler UCN's grunduddannelser udgør en allonge til denne institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra prøver
- Afsnit 13 - Eksamensklage og anke
- Afsnit 14.1 - Brug af egne og andres arbejder
- Afsnit 14.2 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Eksamen og prøve anvendes synonymt i denne institutionelle del af studieordningen.

2. Oversigt over uddannelsen

Der er studiestart to gange om året.

Studiestart i september

Uge / semester	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	1	2	3	4
1	Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS) ¹								Klinisk uddannelse (9 ECTS) ²						Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS)				Intern teoretisk eksamen		
2	Teoretisk undervisning (30 ECTS)							1 ECTS	Teoretisk undervisning (30 ECTS)												Ekstern teoretisk eksamen
3	Klinisk uddannelse (30 ECTS) ³																				Intern klinisk eksamen
4	Tværprofessionelt forløb (6 ECTS)			Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS) ⁴																	Intern teoretisk eksamen
5	Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS) ⁵																				Ekstern teoretisk eksamen
6	Klinisk uddannelse (30 ECTS) ⁶																				Intern klinisk eksamen
7	Valgfrit element ⁷ (10 ECTS)						BA-projekt	Klinisk uddannelse (5 ECTS)			Udarbejdelse af bachelorprojekt (15 ECTS)								Ekstern Bacheloreksamen		

¹ Heri indgår 1 tværprofessionelt ECTS

² Heri indgår 1 tværprofessionelt ECTS

³ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS.

⁴ Heri indgår 6 tværprofessionelle ECTS

⁵ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS

⁶ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS

⁷ Afsluttes med aflevering af skriftligt produkt, der skal bedømmes ved en intern prøve.

Studiestart i februar

Uge / semester	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS) ⁸							Klinisk uddannelse (9 ECTS) ⁹					Teoretisk undervisning (i alt 21 ECTS)					Intern teoretisk eksamen			
2	Teoretisk undervisning (30 ECTS)						1 ECTS	Teoretisk undervisning (30 ECTS)													Ekstern teoretisk Eksamen
3	Klinisk uddannelse (30 ECTS) ¹⁰																				Intern klinisk eksamen
4	Tværprofessionelt forløb (6 ECTS)		Teoretisk undervisning (i alt 30 ECTS) ¹¹																	Intern teoretisk eksamen	
5	Teoretisk undervisning (30 ECTS)																				Ekstern teoretisk eksamen
6	Klinisk uddannelse (30 ECTS) ¹²																				Intern klinisk eksamen
7	Valgfrit element (10 ECTS) ¹³					BA-projekt	Klinisk uddannelse (5 ECTS)			Udarbejdelse af bachelorprojekt (i alt 15 ECTS)										Ekstern Bacheloreksamen	

Uddannelsens nationale fagelementer er beskrevet i den nationale del af studieordningen.

⁸ Heri indgår 1 tværprofessionelt ECTS

⁹ Heri indgår 1 tværprofessionelt ECTS

¹⁰ Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS.

¹¹ Heri indgår 6 tværprofessionelle ECTS

¹² Heri indgår 4 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS.

¹³ Afsluttes med aflevering af skriftligt produkt, der skal bedømmes ved en intern prøve.

3. Eksameners form og tidsmæssige placering

Som udgangspunkt placeres eksamener i forbindelse med afslutning af et semester.

Tidsmæssig placering	Eksamen	210 ECTS-point fordelt på eksaminerne	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse	30 ECTS	Intern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
2. semester	Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring	30 ECTS	Ekstern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
3. semester	Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis	30 ECTS	Intern klinisk eksamen	7-trinsskalaen
4. semester	Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi	30 ECTS	Intern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
5. semester	Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik	30 ECTS	Ekstern teoretisk eksamen	7-trinsskalaen
6. semester	Udvikling og kvalitets-sikring af bioanalytikerpraksis	30 ECTS	Intern klinisk eksamen	7-trinsskalaen
7. semester	Valgfrit element	10 ECTS	Intern eksamen	7-trinsskalaen
	Bachelorprojekt: Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering	20 ECTS	Ekstern eksamen	7-trinsskalaen

4. Bioanalytikeruddannelsens semestre

4.1 Første semester

4.1.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse

Semesteret er tilrettelagt, så den studerende får professionskendskab og -forståelse samt erhverver sig en bred og grundlæggende indsigt i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod. Der arbejdes med grundlæggende laboratoriefærdigheder og bioanalyse af relevans for professionens genstandsfelter.

Undervisnings sproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.1.2 Mål for læringsudbytte

4.1.2.1 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og humanbiologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til bioanalytisk diagnostik.
- har viden om etik og kan reflektere over udvalgte professionsrelaterede etiske problemstillinger.
- kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse.

Færdigheder

Den studerende

- kan udføre udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.

Kompetencer

Den studerende:

- kan benytte udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- kan identificere egne læringsbehov og i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det professionelle virke.

4.1.2.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Viden

Den studerende

- kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og humanbiologi.
- kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge.
- har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til bioanalytisk diagnostik.
- har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed.

Færdigheder

Den studerende

- kan udføre udvalgte laboratorimedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold.
- kan beskrive og udføre udvalgte metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring.

Kompetencer

Den studerende:

- kan benytte udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
- kan identificere egne læringsbehov og i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det professionelle virke.

4.1.3 ECTS-omfang

Første semester har et omfang på ialt 30 ECTS, fordelt som 21 teoretiske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS, og 9 kliniske ECTS, heraf 1 tværprofessionelt ECTS.

4.1.4 Antal eksamener

Første semester afsluttes med en eksamen.

4.2 Andet semester

4.2.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalyse, biomedicin og kvalitetssikring

Semesteret er tilrettelagt, så biomedicinske problemstillinger bearbejdes på tværs af fagområder, idet der tages udgangspunkt i udvalgte organsystemer. Der arbejdes med sammenhængen mellem bioanalyser og analyseresultater og dertil hørende

kvalitetssikring samt deres anvendelse i relation til diagnostik, behandling og monitorering af patienter og borgere.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.2.2 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte vil være beskrevet senest 31. oktober 2022.

Viden

Den studerende

Færdigheder

Den studerende

Kompetencer

Den studerende

4.2.3 ECTS-omfang

Andet semester har et omfang af i alt 30 ECTS, heraf 29 teoretiske ECTS og 1 klinisk ECTS.

4.2.4 Antal eksamener

Andet semester afsluttes med en eksamen.

4.3 Tredje semester

4.3.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalytisk diagnostik og kvalitetssikring i praksis

Semesteret er tilrettelagt, så den studerendes bioanalytisk identitet udvikles. Gennem deltagelse i bioanalytikerens kliniske arbejde med laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser kobles teori og praksis. Der arbejdes endvidere med kvalitetssikring samt relevansen og anvendelsen heraf.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.3.2 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte vil være beskrevet senest 31. oktober 2022.

Viden

Den studerende

Færdigheder

Den studerende

Kompetencer

Den studerende

4.3.3 ECTS-omfang

Tredje semester omfatter i alt 30 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS og 4 tværprofessionelle ECTS.

4.3.4 Antal eksamener

Tredje semester afsluttes med en eksamen.

4.4 Fjerde semester

4.4.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Biomedicin og patientcentreret sundhedsteknologi

Semesteret er tilrettelagt, så biomedicinske problemstillinger bearbejdes på tværs af fagområder, idet der tages udgangspunkt i udvalgte bioanalyser. Desuden arbejdes der med sundhedsteknologi samt informations- og kommunikationsteknologi i relation til udvalgte problemstillinger. Der er ligeledes fokus på bioanalytikerprofessionens virke i det tværprofessionelle og -sektorielle arbejde.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.4.2 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte vil være beskrevet senest 31. oktober 2022.

Viden

Den studerende

Færdigheder

Den studerende

Kompetencer

Den studerende

4.4.3 ECTS-omfang

Fjerde semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS, heraf 6 tværprofessionelle ECTS.

4.4.4 Antal eksamener

Fjerde semester afsluttes med en eksamen.

4.5 Femte semester

4.5.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Udviklingsorienteret bioanalytisk diagnostik

Semesteret er tilrettelagt med et generelt fokus på bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen med henblik på kvalitet, udvikling, forskning og innovation inden for professionen. Der arbejdes endvidere med anvendelsesmuligheder af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i relation til diagnostik, behandling, monitorering og screening.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.5.2 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte vil være beskrevet senest 31. oktober 2022.

Viden

Den studerende

Færdigheder

Den studerende

Kompetencer

Den studerende

4.5.3 ECTS-omfang

Femte semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS, heraf 4 tværprofessionelle ECTS.

4.5.4 Antal eksamener

Femte semester afsluttes med en eksamen.

4.6 Sjette semester

4.6.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Udvikling og kvalitetssikring af bioanalytikerpraksis

Semesteret er tilrettelagt, så praksisnær udvikling indenfor bioanalytikerprofessionens genstandsfelter og kvalitetssikring sættes i perspektiv. Der arbejdes endvidere med konkrete bioanalyzers kvalitet, relevans og udviklingsperspektiv.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.6.2 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte vil være beskrevet senest 31. oktober 2022.

Viden

Den studerende

Færdigheder

Den studerende

Kompetencer

Den studerende

4.6.3 ECTS-omfang

Sjette semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS, heraf 5 valgfrie ECTS og 4 tværprofessionelle ECTS.

4.6.4 Antal eksamener

Sjette semester afsluttes med en eksamen.

4.7 Syvende semester

4.7.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Bioanalyse – evidens, udvikling og implementering

Semesteret er tilrettelagt med mulighed for den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i det valgfrie element og bachelorprojektet. Desuden arbejdes der med evidens og implementering af ny viden af relevans for bioanalytikerprofession. Der er fokus på at initiere, udføre og implementere innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i det bioanalytiske genstandsfelt med relevans for det hele sundhedsvæsen.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

4.7.2 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte vil være beskrevet senest 31. oktober 2022.

Viden

Den studerende

Færdigheder

Den studerende

Kompetencer

Den studerende

4.7.3 ECTS-omfang

Syvende semester har et omfang af 25 teoretiske ECTS, heraf 10 valgfrie ECTS, samt 5 kliniske ECTS.

4.7.4 Antal eksamener

På syvende semester er der to eksamener.

5. Uddannelsens eksamener

5.1 Eksamen på første semester

5.1.1 Tidsmæssige placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 1. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

5.1.2 ECTS

Eksamens omfang udgør 21 teoretiske ECTS-point og 9 kliniske ECTS-point, i alt 30 ECTS.

5.1.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Eksamensforudsætninger på 1. semester er:

- Deltagelsespligt til afslutning af hvert af de tre case-arbejder i teoretisk undervisning.
- Deltagelsespligt til alle laboratorieøvelser i teoretisk undervisning.
- Mødepligt i klinisk uddannelse på minimum 95 %.
- Deltagelsespligt til fastlagt studieaktivitet i klinisk uddannelse.
- Mødepligt til fælles tværprofessionel dag sammen med sygeplejerskeuddannelsen.

5.1.4 Eksamen tilrettelæggelse

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til eksamenslokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et eksamensforsøg.

Den studerende er til eksamen selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

Det er ikke tilladt at medbringe mobiltelefoner/høretelefoner og/eller høre musik via pc eller tlf. under eksamen, der afvikles på UCN.

5.1.4.1 Eksamensform

Eksamen er en intern, individuel, teoretisk og skriftlig eksamen.

Eksamen afvikles digitalt via WISEflow. Eksamen har en varighed af tre timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til fagene bioanalyse; kvalitetssikring og udvikling; bioanalytisk diagnostik; biomedicin; udvikling, forskning og innovation i bioanalyse; professionsforståelse og bioanalytisk identitet; laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser; biostatistik; humanbiologi; patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse; samt organisation og ledelse.

5.1.4.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.1.4.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog.

5.1.5 Bedømmelse

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 1. semester, der har temaet 'Bioanalytikerprofessionen og grundlæggende bioanalyse'.

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af en eksaminator. Bedømmelsen foretages ud fra 7-trinsskalaen.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via WISEflow i henhold til 'Eksamensoversigt' på Teams.

5.1.5.1 Pointfordeling ved eksamen på 1. semester

Antal point	Karakter	Beskrivelse (stikord)
0-20	-3	Den helt uacceptable præstation
21-50	00	Den utilstrækkelige præstation der ikke i acceptabel grad opfylder af fagets mål.
51-58	02	Den tilstrækkelige præstation, minimalt acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål
59-67	4	Den jævne præstation, mindre grad af opfyldelse af fagets mål, adskillige væsentlige mangler

68-80	7	Den gode præstation, opfyldelse af fagets mål, med en del mangler
81-90	10	Den fortrinlige præstation, omfattende opfyldelse af fagets mål, nogle mindre væsentlige mangler
91-100	12	Den fremragende præstation, udtømmende opfyldelse af fagets mål, få uvæsentlige mangler

5.1.6 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 6.1.5 i herværende dokument.

5.2 Uddannelsens eksamener på andet semester

Vil være beskrevet ved udgangen af oktober 2022

5.3 Uddannelsens eksamener på tredje semester

Vil være beskrevet ved udgangen af oktober 2022

5.4 Uddannelsens eksamener på fjerde semester

Vil være beskrevet ved udgangen af oktober 2022

5.5 Uddannelsens eksamener på femte semester

Vil være beskrevet ved udgangen af oktober 2022

5.6 Uddannelsens eksamener på sjette semester

Vil være beskrevet ved udgangen af oktober 2022

5.7 Uddannelsens eksamener på syvende semester

Vil være beskrevet ved udgangen af oktober 2022

6. Generelle forhold ved eksamener

Ved alle eksamener følges gældende Eksamensregler for grunduddannelserne ved UCN. Reglerne findes på UCNs hjemmeside, www.ucn.dk under *UCNs Eksamensregler for Grunduddannelserne* og på Mit UCN.

6.1 Forudsætninger for at gå til eksamen, herunder møde- og deltagelsespligt

For at uddannelsens undervisningsformer kan fungere, er der mødepligt eller deltagelsespligt til visse studieaktiviteter. Både mødepligt og deltagelsespligt kan være forudsætningskrav for at deltage i et semesters eksamen.

6.1.1 Mødepligt

På uddannelsen er der mødepligt til klinisk uddannelse på 1., 3. og 6. semester og der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

Opfyldelse af mødepligt vil være anført som eksamensforudsætning i forbindelse med beskrivelse af den enkelte eksamen.

6.1.2 Deltagelsespligt

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens læringsmål kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v.

Aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v. kan være udtrykt som eksamensforudsætninger, der skal opfyldes, førend den studerende kan deltage i de pågældende eksamener.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige eksamensforudsætninger, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter kun to forsøg til at bestå den pågældende eksamen, og vil fortsat først kunne indstilles til eksamen, når samtlige eksamensforudsætninger er opfyldte.

Uddannelsen griber ind med hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt og mødepligt.

6.1.3 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Opfyldelse af et semesters eksamensforudsætninger er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hvert af et semesters forudsætningskrav en forudsætning for deltagelse i semesterets eksamen/eksamener. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af hver af de manglende opfyldelse af forudsætninger forud for semesterets ordinære eksamen/eksamener.

Opfylder den studerende ikke forudsætningerne og får den studerende ikke godkendt alle erstatningselementer betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger den studerende ét eksamensforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i eksamen/eksamenerne, ikke er opfyldt på eksamenspunktet.

6.1.4 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende forudsætningskrav i form af laboratorieøvelser sker ved, at den studerende deltager i øvelsen(erne) inden ordinær eksamen.

Afhjælpning af mødepligt i klinisk uddannelse aftaler og planlægger bioanalytikerunderviser og den studerende, hvordan dette merfravær kan indhentes. Eventuelt fravær kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage, vagttyper inden for laboratoriets åbningstider og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets eksamen, er der brugt et eksamensforsøg.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af øvrige forudsætningskrav kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt. Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener og mister derved et eksamensforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. re-eksamen og mister derved sit 2. eksamensforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste eksamensforsøg.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af forudsætningskrav ved øvelser i laboratorier, vil der inden ordinær eksamen blive afviklet en dag/dage med laboratorieøvelser med henblik på, at den studerende kan afhjælpe forudsætningskravet forud for 1. re-eksamen.

6.1.5 Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære eksamen.

Den studerende er automatisk tilmeldt re-eksamen / sygeeksamen, hvis den ordinære eksamen ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for re-eksamen/sygeeksamen fremgår af "Eksamensoversigt" på Teams.

På 2., 5. og 7. semester (bachelorprojekt) går den studerende til re-eksamen i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære eksamen. Det skriftlige produkt afleveres før re-eksamen – jf. "Eksamensoversigt" på Teams.

Vedrørende udeblivelse, sygeeksamen m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Mit UCN.

Re-eksamen og sygeeksamen afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået prøve. Feedback og feed forward

skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre eksaminator afvikler ferie.

7. Fremmedsprog

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningssprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale fagelement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i valgfrit element, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfrit element, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk.

Såfremt der alene udbydes valgfrit element, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfrit udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af www.optagelse.dk, om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogtest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogtests, scores m.v. UCN anerkender.

8. Særlige prøvevilkår

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller til studerende, der har et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamens- eller prøvevilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før prøvens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

9. Kriterier for vurdering af studieaktivitet

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og eksamener, som kan findes på Teams.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået nogen eksamener i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

10. Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning

Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

11. Fagelementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre hvert enkelt fagelement i udlandet.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte fagelementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses fagelementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

UCN har et bredt netværk af samarbejdspartnere i udlandet og UCN's internationale afdeling kan være behjælpelig med, oplysninger om udlandsophold. UCN's internationale afdeling kan kontaktes for yderligere information. Der skal dog gøres opmærksom på, at det kræver et større arbejde af den enkelte studerende, såfremt udlandsophold ønskes. Det er den enkelte studerende, der undersøger, hvilke fag der kan studeres i udlandet mv. på det ønskede universitet. International Afdeling er behjælpelig med gode råd mv. men kan ikke medvirke til at forestå selve planlægningen af udlandsopholdet.

12. Merit

Meritvurdering finder sted i forskellige situationer.

12.1 Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution

Beståede fagelementer ækvivalerer tilsvarende fagelementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse.

12.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte fagelementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

12.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- HVIS den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøvoforsøg.
- HVIS den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren

ved den nye prøve, som gælder, uanset om den "gamle prøve" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere, og uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen.

12.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med ønske om at indhente merit for et fagelement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede fagelement og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Såfremt den studerende ikke har bestået det ønskede fagelement, skal den studerende gå til prøve efter studieordningens regler for fagelementet.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

13. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Ifølge UCN's praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

14. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

Denne institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 1. september 2022 og har virkning for alle studerende og kræver ingen overgangsordning.

15. Bilag

Bilag 1 Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Bilag 2 Dimittendprofil for bioanalytikeruddannelsen

Bilag 1

Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelses første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		65 ECTS
Heraf bioanalyse	20	
Heraf kvalitetssikring og udvikling	10	
Heraf bioanalytisk diagnostik	10	
Heraf biomedicin	20	
Naturvidenskabelige fag i alt		40 ECTS
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15	
Heraf biostatistik	5	
Heraf humanbiologi	15	
Humanistiske fag i alt		5 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10 ECTS
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	80 ECTS
Klinik/praktik	40 ECTS
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS.

Prøver på uddannelsens første to år

Uddannelsen indeholder 4 prøver på de første to studieår.
Mindst en af prøverne på de første to år af uddannelsen afholdes med ekstern bedømmelse.

En af prøverne på de første to år afholdes som en klinisk prøve. De øvrige prøver de første to år, er teoretiske prøver.

Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på tema og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<p>Bioanalyse</p> <p>Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ- og individniveau, herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.</p>	30 ECTS
T2	<p>Kvalitetssikring af bioanalyse</p> <p>Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.</p>	20 ECTS
T3	<p>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</p> <p>Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering.</p> <p>Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.</p>	30 ECTS
T4	<p>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</p> <p>Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.</p>	20 ECTS
T5	<p>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</p> <p>Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering og behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv.</p>	10 ECTS

	Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb	
T6	Innovation, udvikling af forskning i bioanalyse Omhandler nyskabende, forskningsmæssige og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	10 ECTS
I alt		120 ECTS

*Temaerne de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på Bioanalytikeruddannelsen indgår 5 praktiske/kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerende evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejder samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år:

Mål for læringsudbytte fordelt på viden
V1: Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

V2: Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi
V4: Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik
V6: Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
V9: Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder
F2: Vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhедsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
F8: anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
F9: Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer
K1: Handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
K11: Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
K12: Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
K13: Udvisе ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bilag 2: Dimittendprofil for Bioanalytikeruddannelsen

Formålet med professionen er varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

Bioanalytikerens kernekompetencer:

- Varetagelse af bioanalyse med vurdering, fortolkning og formidling af analyser og undersøgelsesresultater inden for human biologi, human patofysiologi og biomedicin på molekylært, cellulært, intercellulært og organniveau.
- Formidling af forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalyser og undersøgelsesresultater.
- Kvalitetssikring og udvikling af laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på præanalytisk, analytisk og postanalytisk niveau.
- Udvikling af egen såvel som professionens praksis på baggrund af evidens- og erfaringsbaseret viden, kritisk refleksion samt faglige valg og etiske vurderinger.
- Anvendelse og udvikling af sundheds- og informationsteknologi med borger og patient-perspektiv.
- Anvendelse og udvikling af teknologidrevne løsninger inden for professionen.
- Bioanalytikerens er kvalificeret til fortsat teoretisk og kliniske kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

Konteksten for en bioanalytikers virke er i danske såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Eksempler er sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.

Bioanalytikerens indgår i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer. Eksempler er tværprofessionelle teams vedrørende borgere eller patienter med særlige behov.

Effekten:

- Understøttelse af udvikling af diagnostik, af behandling samt monitorering på det sundhedsfaglige og laboratoriemedicinske område.
- Kvalitetssikring, dokumentation og optimering af forebyggelse, sundhedsfremme, og rehabilitering.
- Sammenhængende patient- og borgerforløb.

Professionens udviklingsperspektiver:

- Deltagelse i forsknings- og udviklingsbaseret professionsudøvelse nationalt og internationalt og inden for sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.
- Varetagelse af opgaver inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle teams.
- Udvikling af professionens anvendte apparatur, udstyr og teknologi.

Formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Den studerende skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen retter sig mod.

Professionshøjskolen UCN

Selma Lagerløfs Vej 2

Postboks 38

9100 Aalborg

www.ucn.dk