

Studieordning 2016

Uddannelsen i bioanalytisk diagnostik



Gældende fra 1. september 2016
Redigeret juli 2019

Indhold

| | |
|---|-----------|
| 1. Studieordningens grundlag og indhold | 5 |
| 2. Uddannelsens formål og mål for læringsudbytte | 5 |
| 3. Uddannelsens omfang og overordnede indhold | 6 |
| 3.1 Temaer..... | 6 |
| 3.2 Fag..... | 7 |
| 3.2.1 Sundhedsvidenskabelige fag 120 ECTS | 7 |
| 3.2.2 Naturvidenskabelige fag 60 ECTS..... | 7 |
| 3.2.3 Humanistiske fag 10 ECTS..... | 7 |
| 3.2.4 Samfundsvidenskabelige fag 20 ECTS | 8 |
| 4. Uddannelsens tilrettelæggelse og forløb | 8 |
| 4.1 Uddannelsens fællesdel..... | 8 |
| 4.2 Uddannelsens samlede forløb..... | 9 |
| 5. Uddannelsens 7 semestre..... | 9 |
| 5.1 1. semester - Bioanalyse og professionskendskab | 9 |
| 5.2 2. semester - Bioanalytisk diagnostik | 11 |
| 5.3 3. semester - Udvidet bioanalytisk diagnostik | 13 |
| 5.4 4. semester - Bioanalytisk diagnostik i praksis | 16 |
| 5.5 5. semester - Udviklingsorienteret Bioanalytisk diagnostik | 18 |
| 5.6 6. semester - Bioanalytisk udviklings- og forskningsmetodik | 20 |
| 5.7 7. semester - Udvikling af bioanalytisk professionspraksis..... | 22 |
| 6. Uddannelsens valgfrie elementer | 24 |
| 6.1 Omfang og placering af valgfrie elementer | 24 |
| 6.2 Bedømmelse..... | 25 |
| 7. Uddannelsens tværprofessionelle elementer | 25 |
| 7.1 Omfang og placering af tværprofessionelle elementer | 25 |
| 7.2 De tværprofessionelle elementers indhold | 25 |
| 7.3 Bedømmelse | 26 |
| 8. Bachelorprojektet | 26 |
| 9. Undervisnings- og arbejdsformer | 27 |
| 9.1 Studieaktivitetsmodellen som overordnet ramme | 27 |
| 9.2 Supplerende om undervisnings- og arbejdsformer | 28 |
| 9.2.1 Blended learning..... | 28 |
| 9.2.2 Simulationsundervisning..... | 28 |
| 9.2.3 Innovative arbejdsformer | 28 |
| 9.2.4 Feedback..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 10. Differentiering af uddannelsen og undervisningen..... | 29 |
| 10.1 Generelt om differentiering af undervisning på indhold og metode ... | 29 |
| 10.2 Studerende med særlige behov | 29 |
| 10.3 Talentforløb | 30 |
| 11. Den kliniske del af uddannelsen | 30 |
| 11.1 Samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske uddannelsessteder..... | 30 |
| 11.2 Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder | 32 |
| 11.3 Kliniske studieplaner..... | 33 |
| 12. Prøver..... | 33 |
| 12.1 Generelt om prøver..... | 33 |
| 12.2 Oversigt over prøver i uddannelsen..... | 34 |
| 13. Merit og overflytning | 34 |
| 13.1 Merit | 34 |
| 13.2 Overflytning..... | 34 |
| 14. Krav til skriftlige opgaver..... | 35 |
| 15. Deltagelsespligt, herunder mødepligt og studieaktivitet | 35 |
| 15.1 Deltagelsespligt, at være studieaktiv på Sundhedsuddannelserne ... | 35 |
| 15.2 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen | 35 |
| 15.3 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den kliniske del af uddannelsen | 36 |
| 15.4 Studieaktivitet..... | 36 |
| 16. Internationalisering med indblik og udsyn | 36 |
| 16.1 Internationalization at Home (IaH) | 37 |
| 16.2 Internationalization abroad..... | 37 |
| 17. Adgang til uddannelsen | 37 |
| 18. Uddannelsens dispensationsret | 38 |
| 19. Forvaltningsretten..... | 38 |
| 20. Ikrafttrædelse og overgangsordninger..... | 38 |
| 21. Hjemmel..... | 38 |
| 22. Bilag..... | 40 |
| 22.1 Bilag 1 Nationale aftaler om uddannelsens fællesdel..... | 40 |
| 22.2 Bilag 2 Mål for læringsudbyttet ved uddannelsens afslutning | 44 |

| | | |
|------|--|----|
| 22.3 | Bilag 3 Samlet oversigt over omfanget og fordelingen af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer, fagområder og fag | 47 |
| 22.4 | Bilag 4 Uddannelsens samlede forløb | 48 |

1. Studieordningens grundlag og indhold

Studieordningen for uddannelsen i bioanalytisk diagnostik ved University College Lillebælt er udarbejdet på grundlag af Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik BEK nr. 500/2016, og Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 1047/2016. Studieordningen er udarbejdet med afsæt i nationale fællesaftaler vedrørende uddannelsens første to år, som er beskrevet i bilag 1.

Studieordningen har desuden hjemmel i bekendtgørelserne om adgang til uddannelser, prøver og eksamen, karaktergivning, specialpædagogisk støtte, og talentinitiativer. Der er henvisninger til alle bekendtgørelserne i *afsnit 21 Hjemmel*.

Endelig er studieordningen udarbejdet med henblik på realisering af University College Lillebælts overordnede mål for uddannelse af de mest eftertragtede professionsbachelorere, herunder bioanalytikere, i Strategi 2020 af august 2012.

Studieordningen tjener to formål.

For det første er Studieordningen det juridiske styringsdokument for uddannelsen, som definerer rammen for tilrettelæggelse af det samlede uddannelsesforløb ved University College Lillebælt.

For det andet informerer Studieordningen studerende, samarbejdspartnere og andre interessenter om uddannelsens overordnede indhold og struktur, samt de muligheder og forpligtelser der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved University College Lillebælt.

Studieordningen er udarbejdet i et projektorganiseret samarbejde mellem Bioanalytikeruddannelsen, repræsentanter fra de studerende og repræsentanter fra de faglige miljøer og de praksisområder, som har interesse i uddannelsen.

2. Uddannelsens formål og mål for læringsudbytte

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er ifølge BEK 500/2016, at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratorimedicinske og diagnostiske område i monofaglige, såvel som tværprofessionelle sammenhænge, med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Ved uddannelsens afslutning har den studerende viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i bilag 2.

Ifølge University College Lillebælts strategi er formålet at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at være tværprofessionelle og borgerrettede i løsning af opgaven, dygtige til borgerinvolvering og policyforståelse, gode iværksættere og innovatorer, stærke i anvendelsen af teknologi, gode til at skabe ny viden, der kan bruges, samt gode til at levere værdiskabende udvikling for færdiguddannede og deres arbejdspladser.

3. Uddannelsens omfang og overordnede indhold

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse, som varer 3 1/2 år svarende til 210 ECTS.

ECTS-point er den værdi, der tillægges uddannelsesenheder med henblik på at beskrive den arbejdsindsats, der kræves fra den studerendes side. 60 ECTS er værdimålet for et års fuldtidsstudie, dvs. et års arbejdsindsats i et fuldtidsstudie.

Uddannelsen omfatter teoretisk uddannelse svarende til 135 ECTS og praktik (klinisk uddannelse) svarende til 75 ECTS. Heri indgår 20 ECTS-point valgfrie elementer, 20 ECTS-point tværprofessionelle elementer, og et bachelorprojekt på 20 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik (klinisk uddannelse).

I Bekendtgørelsen om professionsbacheloruddannelse i bioanalytisk diagnostik nr. 500/2016 er praktik og kliniske uddannelse omtalt som synonymmer. I nærværende studieordning anvendes begreberne klinisk uddannelse, klinisk undervisning og klinisk vejledning, og betegnelserne klinisk underviser og klinisk vejleder.

3.1 Temaer

Gennem uddannelsen arbejdes der med følgende 6 temaer, som tilsammen har et omfang på 210 ECTS. Vægtningen af de enkelte temaer varierer igennem uddannelsens 7 semestre. Den nationale fællesaftale har fastsat vægtningen af hvert tema indenfor uddannelsens første fire semestre.

Bioanalyse

Samlet 45 ECTS, hvoraf 30 ECTS ligger inden for de fire første semestre

Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse.

Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.

Kvalitetssikring af bioanalyse

Samlet 30 ECTS, hvoraf 20 ECTS ligger inden for de fire første semestre

Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyseres resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.

Biomedicin og bioanalytisk diagnostik

Samlet 45 ECTS, hvoraf 30 ECTS ligger inden for de fire første semestre

Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering.

Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.

Professionsforståelse og bioanalytisk identitet

Samlet 25 ECTS, hvoraf 20 ECTS ligger inden for de fire første semestre

Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger.

Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.

Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse

Samlet 20 ECTS, hvoraf 10 ECTS ligger inden for de fire første semestre

Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering, behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv.

Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb.

Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Samlet 45 ECTS, hvoraf 10 ECTS ligger inden for de fire første semestre

Omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.

3.2 Fag

Det faglige grundlag for uddannelsen er baseret på sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, humanistiske, og samfundsvidenskabelige fag.

3.2.1 Sundhedsvidenskabelige fag 120 ECTS

De sundhedsvidenskabelige fag omfatter fagene bioanalyse, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, folkesundhedsvidenskab, samt praksisinnovation og entreprenørskab.

Fagene bidrager til den studerendes bioanalytikerfaglige professionsforståelse og -identitet, og medvirker herved til at sikre den studerende viden, færdigheder og kompetencer inden for såvel bioanalytikerens kerneområder, som de innovationsprocesser der knytter sig hertil.

3.2.2 Naturvidenskabelige fag 60 ECTS

De naturvidenskabelige fag omfatter fagene laboratoriemedicinske undersøgelser, analyser, biostatistik, humanbiologi, molekylærbiologi og teknologi.

Fagene giver den studerende et naturvidenskabeligt fundament, der er en forudsætning for at kunne erhverve de nødvendige kvalifikationer indenfor bioanalyse og bioanalytisk diagnostik. Fagene medvirker herved til at sikre den studerende viden, færdigheder og kompetencer inden for bioanalytikerprofessionens kerneområder.

3.2.3 Humanistiske fag 10 ECTS

De humanistiske fag omfatter kommunikation, etik og fagetik.

Fagene kvalificerer den studerende til at handle professionelt og etisk ansvarligt, samt at indgå i situationsbestemt og professionel kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter. Fagene bidrager herved til at sikre den studerende viden, færdigheder og kompetencer inden for bioanalytikerprofessionens kerneområder.

3.2.4 Samfundsvidenskabelige fag 20 ECTS

De samfundsvidenskabelige fag omfatter fagene, jura, organisation og ledelse, socialpsykologi og samarbejde, sundhedsøkonomi, informations- og kommunikationsteknologi, samt videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Fagene skal sikre en helhedsorienteret tilgang til den bioanalytiske virksomhed og professionsudøvelse ved at inddrage både sundhedsvæsenets organisation, funktion og økonomi. Desuden skal fagene kvalificere den studerende til at indgå i udvikling og forskning indenfor professionen. Fagene bidrager herved til at sikre den studerende viden, færdigheder og kompetencer inden for bioanalytikerprofessionens kerneområder.

4. Uddannelsens tilrettelæggelse og forløb

Uddannelsen er tilrettelagt som 7 fortløbende semestre, der udgør et samlet uddannelsesforløb. Et semester udgør et afgrænset, afsluttet uddannelseselement á 30 ECTS. Et semester strækker sig fra september til februar henholdsvis februar til juni.

For hvert semester er det fastlagt, hvilke teoretiske og kliniske elementer, og hvilke temaer fagområder og fag, der skal indgå med henblik på, at den studerende kan opnå et nærmere defineret læringsudbytte, som skal dokumenteres ved prøve.

En samlet oversigt over omfanget og fordelingen af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer, fagområder og fag fremgår af bilag 3.

4.1 Uddannelsens fællesdel

De første to år af uddannelsen er tilrettelagt efter fælles aftale mellem professionshøjskolerne i Danmark, som udbyder professionsbacheloruddannelse i bioanalytisk diagnostik. De første to år af uddannelsen kaldes derfor Fællesdelen.

Aftalen gælder målene for læringsudbyttet efter de to år, samt omfanget af:

- Teoretisk og klinisk uddannelse
- Uddannelsens centrale temaer
- Fordelingen og omfanget af fagområder og fag
- Antallet af interne og eksterne prøver, der skal indgå og gennemføres i løbet af uddannelsens første fire semestre

Endelig omfatter aftalen bachelorprojektet (se afsnit 8)

Aftalens detaljer fremgår af bilag 1.

4.2 Uddannelsens samlede forløb

Gennem uddannelsesforløbet veksles der mellem teoretiske og kliniske undervisningsforløb med en tæt sammenhæng mellem hinanden.

Uddannelsens samlede forløb, arbejdet med uddannelsens temaer og fordelingen af den teoretiske og kliniske del af uddannelsen over kalenderåret fremgår af bilag 4.

5. Uddannelsens 7 semestre

I dette afsnit af studieordningen er de 7 semestres temaer, fagområder og fag beskrevet, ligesom det fremgår, hvilke mål for læringsudbytte i form af viden, færdigheder og kompetencer den studerende skal opnå og prøves i på det pågældende semester. Beskrivelsen er holdt på et overordnet niveau.

Der findes mere detaljerede semesterbeskrivelser på www.ucl.dk. De detaljerede semesterbeskrivelser indeholder oplysninger om:

- Semestrets temaer
- Mål for læringsudbytte
- De teoretiske, kliniske, tværprofessionelle og valgfrie elementer
- Fagområder, fag og indholdskomponenter på semestret
- Detaljerede beskrivelser af semesterprøven

Semesterbeskrivelserne evalueres, revideres og publiceres løbende med angivelse af, hvilket hold af studerende, de er gældende for.

Endelig udarbejder underviserne detaljerede studieplaner for konkrete undervisningsforløb, som publiceres på uddannelsens interne kommunikationsplatform forud for undervisningen.

5.1 1. semester - Bioanalyse og professionskendskab

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse
- Kvalitetssikring af bioanalyse
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Fokus i semestret er på professionskendskab, som opnås gennem arbejde med bioanalyse og laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser. Den studerende arbejder teoretisk og praktisk med prøvemateriale, identifikation og måling af og med stoffer i et biologisk system. Der introduceres til sikkerhedsmæssige og etiske problemstillinger samt

kvalitetstænkning og kommunikation i alle processer, som indgår i laboratoriemedicinsk arbejde fra prøvetagning til det færdige analyseresultat.

Mål for læringsudbytte:

I de følgende semester-beskrivelser, er der efter hvert læringsudbytte angivet en kombination af et bogstav V, F eller K med et tal. Kombinationen refererer til læringsudbytter indenfor Viden, Færdighed og Kompetencer i bilag 2.

Således fremstår tallene i parentes ikke nødvendigvis i numerisk rækkefølge.

Viden

Den studerede:

Kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi (V1)

Kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed (V2)

Har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik (V4)

Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger (V6)

Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og- metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse (V8)

Har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed (V9)

Har viden om og kan reflektere over metoder til formulering af professionsrelevante problemstillinger (V12)

Færdigheder

Den studerende:

Kan vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede forhold (F2)

Kan anvende og begrunde udvalgte metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (F9)

Kompetencer

Den studerende:

Kan håndtere udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K11)

Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K13)

| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | Klinisk uddannelse |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Sundhedsvidenskab | 10,5 | 4,5 |
| Bioanalyse | 3,5 | 2 |
| Kvalitetssikring og -udvikling | 1,5 | 1 |
| Bioanalytisk diagnostik | 1 | 1 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Biomedicin | 4 | |
| Praksisinnovation og -entreprenørskab | 0,5 | 0,5 |
| Naturvidenskab | 8 | 2 |
| Laboratoriemedicinske undersøgelser og -analyser | 3 | 2 |
| Biostatistik | 1 | |
| Humanbiologi | 4 | |
| Humanvidenskab | 1,75 | 0,25 |
| Kommunikation | 1,25 | 0,25 |
| Etik og professionsetik | 0,5 | |
| Samfundsvidenskab | 2,25 | 0,75 |
| Jura | | 0,25 |
| Socialpsykologi og samarbejde | 0,5 | 0,5 |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 1,25 | |
| Informations- og kommunikationsteknologi | 0,5 | |
| Samlet | 22,5 | 7,5 |

Bedømmelse

På 1. semester afholdes en studiestartsprøve, som har til formål at klarlægge, om den studerende reelt er begyndt på uddannelsen. Prøven bedømmes internt med bestået/ikke bestået.

Semester prøven er en intern teoretisk prøve med karaktergivning efter 7-trins-skalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil dette fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

5.2 2. semester - Bioanalytisk diagnostik

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse
- Kvalitetssikring af bioanalyse
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik

- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Fokus i semestret er på bioanalytisk diagnostik, som opnås gennem teoretisk og simulationsbaseret undervisning. Der er særlig fokus på analysering, fortolkning, kvalitetssikring og dokumentation af analyser og undersøgelser. Der er desuden fokus på anvendelse af sundhedsteknologi i patientforløb indenfor områderne forebyggelse, screening, diagnosticering, monitorering og/eller rehabilitering i et mono- og tværprofessionelt samarbejde.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende:

Kan forstå og reflektere over udvalgte områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi (V1)

Kan forstå og reflektere over relevansen af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.(V2)

Har viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik (V4)

Har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom (V5)

Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og- metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse (V8)

Har viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed (V9)

Har viden om og kan reflektere over videnskabsteoretiske retninger og evidensniveauer (V12)

Færdigheder

Den studerende:

Kan vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede og organisatoriske forhold (F2)

Kan anvende og begrunde udvalgte metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (F9)

Kompetencer

Den studerende:

Kan håndtere udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K11)

Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K13)

| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | klinisk uddannelse |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Sundhedsvidenskab | 14,5 | 0,5 |
| Bioanalyse | 4,75 | 0,5 |

| | | |
|--|-------------|------------|
| Kvalitetssikring og -udvikling | 2 | |
| Bioanalytisk diagnostik | 1 | |
| Biomedicin | 5 | |
| Folkesundhedsvidenskab | 0,75 | |
| Praksisinnovation og -entreprenørskab | 1 | |
| Naturvidenskab | 11,5 | |
| Laboratoriemedicinske undersøgelser og -analyser | 3,5 | |
| Biostatistik | 2 | |
| Humanbiologi | 6 | |
| Humanvidenskab | 0,5 | 0,5 |
| Kommunikation | 0,5 | 0,5 |
| Samfundsvidenskab | 2,5 | |
| Jura | 0,5 | |
| Socialpsykologi og samarbejde | 0,5 | |
| Sundhedsøkonomi | 0,5 | |
| Informations- og kommunikationsteknologi | 0,5 | |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 0,5 | |
| Samlet | 29 | 1 |

Bedømmelse

Intern teoretisk prøve med karaktergivning efter 7-trins-skalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil dette fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

5.3 3. semester - Udvidet bioanalytisk diagnostik

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse
- Kvalitetssikring af bioanalyse

- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Fokus i semestret er på udvidet bioanalytisk diagnostik og bygger videre på 2. semesters indhold. Der er fortsat fokus på analysering, fortolkning, kvalitetssikring og dokumentation. Fokus udvides til at omfatte kvalitetsudvikling og metodevalidering og -evaluering i forhold til analyser og undersøgelser samt innovative metoder i et mono- og tværprofessionelt perspektiv.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende:

Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi (V1)

Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb, sikkerhed samt økonomi (V2)

Har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom (V5)

Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger (V6)

Har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis (V7)

Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed og kan reflektere over deres anvendelse (V9)

Færdigheder

Den studerende:

Kan vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede og organisatoriske forhold (F2)

Kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F8)

Kan anvende, vurdere og begrunde udvalgte metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring (F9)

Kompetencer

Den studerende:

Kan håndtere og påtage sig anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K11)

Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K13)

| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | Klinisk uddannelse |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Sundhedsvidenskab | 14 | 1 |

| | | |
|--|-------------|------------|
| Bioanalyse | 3,25 | 0,5 |
| Kvalitetssikring og -udvikling | 1 | 0,5 |
| Bioanalytisk diagnostik | 1 | |
| Biomedicin | 7 | |
| Folkesundhedsvidenskab | 0,75 | |
| Praksisinnovation og -entreprenørskab | 1 | |
| Naturvidenskab | 11 | 0,5 |
| Laboratoriemedicinske undersøgelser og -analyser | 3 | 0,5 |
| Biostatistik | 2 | |
| Humanbiologi | 2 | |
| Molekylærbiologi | 3 | |
| Teknologi | 1 | |
| Humanvidenskab | 0,5 | |
| Kommunikation | 0,25 | |
| Etik og professionsetik | 0,25 | |
| Samfundsvidenskab | 3 | |
| Jura | 0,5 | |
| Socialpsykologi og samarbejde | 1,5 | |
| Sundhedsøkonomi | 0,5 | |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 0,5 | |
| Samlet | 28,5 | 1,5 |

Bedømmelse

Ekstern teoretisk prøve med karaktergivning efter 7-trins-skalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggelser, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil dette fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

5.4 4. semester - Bioanalytisk diagnostik i praksis

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse
- Kvalitetssikring af bioanalyse
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse

Fokus i semestret er bioanalytisk procedure og diagnostik i praksis, med udgangspunkt i de problemtyper og genstandsfelter bioanalytikerprofessionen arbejder med. Teorier fra tidligere semestre sættes i spil, og der sættes særlig fokus på kvalitetsbegreber og -processer, laboratoriefærdigheder, etiske problemstillinger og situationsbestemt kommunikation knyttet til professionsudøvelsen.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende:

Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi (V1)

Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og/eller behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb, sikkerhed samt økonomi (V2)

Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik (V4)

Har viden om og kan forstå borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom (V5)

Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (V9)

Færdigheder

Den studerende:

Kan vurdere kvaliteten af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, diagnostik og/eller behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige og patientrelaterede og organisatoriske forhold (F2)

Kan anvende professionel og situationsbestemt kommunikation om bioanalytisk diagnostik i patientforløb i professions- og tværprofessionel praksis (F6)

Kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F8)

Kan anvende, vurdere og begrunde udvalgte metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F9)

Kompetencer

Den studerende:

Kan handle professionelt og etisk velbegrunderet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed (K1)

Kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K11)

Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K12)

Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K13)

| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | Klinisk uddannelse |
|--|-----------------------------|---------------------------|
| Sundhedsvidenskab | | 20 |
| Bioanalyse | | 5,5 |
| Kvalitetssikring og -udvikling | | 4 |
| Bioanalytisk diagnostik | | 6 |
| Biomedicin | | 4 |
| Praksisinnovation og entreprenørskab | | 0,5 |
| Naturvidenskab | | 7 |
| Laboratoriemedicinske undersøgelser og -analyser | | 3,5 |
| Humanbiologi | | 3 |
| Teknologi | | 0,5 |
| Humanvidenskab | | 1,5 |
| Kommunikation | | 1 |
| Etik og professionsetik | | 0,5 |
| Samfundsvidenskab | | 1,5 |
| Organisation og ledelse | | 0,25 |
| Socialpsykologi og samarbejde | | 0,25 |
| Sundhedsøkonomi | | 0,25 |
| Informations- og kommunikationsteknologi | | 0,75 |
| Samlet | | 30 |

Bedømmelse

Ekstern klinisk prøve med karaktergivning efter 7-trins-skalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlægninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil dette fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

5.5 5. semester - Udviklingsorienteret Bioanalytisk diagnostik

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse
- Kvalitetssikring af bioanalyse
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Fokus i semestret er bioanalytisk procedure og diagnostik i et teoretisk og praktisk perspektiv, der bygger videre på tidligere semestres indhold. Fokus udvides til at omfatte udviklingsorienteret bioanalyse med introduktion til relevante udviklings- og forskningsmetoder indenfor biomedicin og bioanalytisk diagnostik.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende:

Kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab herunder bioanalyse, biomedicin samt sundhedsteknologi (V1)

Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og/eller behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed (V2)

Har viden om og kan forstå borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom (V5)

Har viden om og kan forstå borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom (V5) Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V10)

Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V11)

Har viden om og kan reflektere over forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V12)

Færdigheder

Den studerende:

Kan anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold (F1)

Kan vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, og begrunde disse i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold (F2)

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen indenfor relevante forsknings- og udviklingsfelter (F3)

Kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog (F5)

Kan mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F6)

Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge (F7)

Kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F9)

Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetode (F10)

Kompetencer

Den studerende:

Kan handle professionelt og etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed (K1)

Kan reflektere over planlægning, udførelse, udvikling, kvalitetssikring og dokumentering af bioanalytisk diagnostik og/eller behandling (K2)

Kan selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og/eller behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik (K3)

Kan håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv (K4)

Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende eller tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster (K9)

Kan håndtere og påtage sig anvendelse af udvalgt professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K11)

Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K12)

Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K13)

| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | klinisk uddannelse |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Sundhedsvidenskab | 13,5 | 4,5 |
| Bioanalyse | 3,5 | 1,5 |
| Kvalitetssikring og -udvikling | 0,5 | 1 |
| Bioanalytisk diagnostik | 1 | 1 |
| Biomedicin | 8 | 0,5 |
| Folkesundhedsvidenskab | 0,5 | |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Praksisinnovation og -entreprenørskab | | 0,5 |
| Naturvidenskab | 4 | 3,5 |
| Laboratoriemedicinske undersøgelser og -analyser | 2,5 | 2 |
| Biostatistik | | 0,5 |
| Humanbiologi | 0,5 | 1 |
| Molekylærbiologi | 1 | |
| Humanvidenskab | 0,5 | 1 |
| Kommunikation | 0,5 | 0,5 |
| Etik og professionsetik | | 0,5 |
| Samfundsvidenskab | 1,5 | 1,5 |
| Organisation og ledelse | | 0,5 |
| Socialpsykologi og samarbejde | | 0,5 |
| Informations- og kommunikationsteknologi | | 0,25 |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 1,5 | 0,25 |
| Samlet | 19,5 | 10,5 |

Bedømmelse

Intern teoretisk delprøve og intern klinisk delprøve med karaktergivning efter 7-trinsskalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil dette fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

5.6 6. semester - Bioanalytisk udviklings- og forskningsmetodik

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse
- Kvalitetssikring af bioanalyse
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse

- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Fokus i semestret er udviklings – og forskningsorienteret bioanalyse, der bygger videre på 5. semesters indhold. Den studerende anvender relevante innovations-, udviklings- og forskningsmetoder indenfor biomedicin og bioanalytisk diagnostik. Den studerende kan tone uddannelsesfokus gennem selvvalgt praktikforløb nationalt eller internationalt.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende:

Kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen (V3)

Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V10)

Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V11)

Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V12)

Færdigheder

Den studerende:

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen indenfor relevante forsknings- og udviklingsfelter (F3)

Kan Begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge (F4)

Kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog (F5)

Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder, samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F10)

Kompetencer

Den studerende:

Kan handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed (K1)

Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf (K2)

Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden (K5)

Kan håndtere og påtage sig ansvar for udvikling af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv (K6)

Kan håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb (K7)

Kan håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (K10)

| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | Klinisk uddannelse |
|--|-----------------------------|---------------------------|
| Sundhedsvidenskab | 4,5 | 13,5 |
| Bioanalyse | 1,5 | 5,5 |
| Kvalitetssikring og -udvikling | 2 | 3 |
| Bioanalytisk diagnostik | 1 | 4 |
| Praksisinnovation og -entreprenørskab | | 1 |
| Naturvidenskab | 2 | 3,5 |
| Laboratoriemedicinske undersøgelser og -analyser | 0,5 | 2 |
| Biostatistik | 1,5 | 0,5 |
| Humanbiologi | | 1 |
| Humanvidenskab | 0,5 | 1 |
| Kommunikation | | 0,5 |
| Etik og professionsetik | 0,5 | 0,5 |
| Samfundsvidenskab | 3,5 | 1,5 |
| Organisation og ledelse | 0,5 | 0,25 |
| Socialpsykologi og samarbejde | | 0,25 |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 3 | 1 |
| Samlet | 10,5 | 19,5 |

Bedømmelse

Semestret afsluttes med en kombineret intern teoretisk og klinisk prøve med karaktergivning efter 7-trins-skalaen.

Deltagelse i og godkendelse af studieaktiviteter, som er forudsætning for deltagelse i prøven, vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

Såfremt der er skriftlige opgaver eller mundtlige fremlæggninger, som indgår som en del af den samlede bedømmelse ved prøven, vil dette fremgå af semester- og prøvebeskrivelsen.

5.7 7. semester - Udvikling af bioanalytisk professionspraksis

I semestret indgår følgende temaer:

- Bioanalyse

- Kvalitetssikring af bioanalyse
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse

Fokus i semestret er udvikling af bioanalytisk professionspraksis ved gennemførelse af bachelorprojekt. Den studerende deltager desuden i relevante tværprofessionelle elementer samt valgfrie monofaglige elementer.

Mål for læringsudbytte:

Den studerende:

Kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen (V3)

Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V12)

Færdighed

Den studerende:

Kan anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen indenfor relevante forsknings- og udviklingsfelter (F3)

Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge (F4)

Kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog (F5)

Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F10)

Kompetence

Den studerende:

Kan handle professionelt og etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed (K1)

Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf (K2)

Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden (K5)

Kan håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv (K6)

Kan selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv (K8)

| | | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Fag og ECTS | Teoretisk uddannelse | Klinisk uddannelse |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|

| | | |
|-------------------|----|---|
| Sundhedsvidenskab | 16 | 3 |
| Naturvidenskab | 5 | 2 |
| Humanvidenskab | 2 | |
| Samfundsvidenskab | 2 | |
| Samlet | 25 | 5 |

Bedømmelse

Ekstern teoretisk prøve (projektopgave med mundtligt forsvar) med karaktergivning efter 7-trins-skalaen.

Godkendelse af et valgfrit element på 7. semester svarende til 5 ECTS og et tværprofessionelt element svarende til 5 ECTS, er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende mundtlige eksamination.

6. Uddannelsens valgfrie elementer

6.1 Omfang og placering af valgfrie elementer

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer svarende til 25 ECTS.

Gennemførelse af valgfrie elementer giver mulighed for fordybelse og kvalificering indenfor interessebestemte områder. De valgfrie elementer afspejler aktuelle sundhedsmæssige temaer eller problemstillinger i professionen, samfundet eller internationalt.

De valgfrie elementer fordeler sig med 10 monofaglige ECTS de første 2 år af uddannelsen samt 10 monofaglige og 5 tværprofessionelle ECTS de sidste 1½ år af uddannelsen.

De indgår således:

- | | |
|-------------|--|
| 4. semester | 10 kliniske ECTS |
| 6. semester | 5 kliniske ECTS |
| 7. semester | 10 teoretiske ECTS i løbet af semestrets første 6 uger, hvoraf halvdelen er med fokus på tværprofessionelt samarbejde. |

De tilrettelagte valgfrie elementer gennemføres som aktiviteter i uddannelsen eller på tværs af professionsuddannelserne ved University College Lillebælt. Valgfrie elementer kan også gennemføres i andre institutioner, organisationer og virksomheder.

Valgfrie elementer udbydes desuden som ekstra eller frivillige aktiviteter. For deltagelse i disse, kan der tildeles ekstra ECTS. Se afsnittet om talentforløb/talentinitiativer.

Der udvikles og udbydes løbende valgfrie elementer i uddannelsen. De bliver annonceret på www.ucl.dk forud for hvert semester.

6.2 Bedømmelse

Læringsudbyttet af de valgfrie elementer bedømmes ikke særskilt, men som en integreret del af de teoretiske og kliniske prøver på 4.-6. semester.

Godkendelse af et valgfrit element på 7. semester svarende til 5 ECTS forudsætter deltagelse og godkendelse af nærmere beskrevne studieaktiviteter, som fremgår af det konkrete valgfrie element.

7. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

7.1 Omfang og placering af tværprofessionelle elementer

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer svarende til 20 ECTS.

Gennemførelsen af de tværprofessionelle elementer har til formål at kvalificere til tværprofessionelt og tværsektorielt læring og samarbejde med udgangspunkt i borgeren eller patienten og dennes vej gennem sundhedsvæsenet.

De tværprofessionelle elementer fordeler sig med 10 ECTS de første 2 år af uddannelsen og 10 ECTS de sidste 1½ år af uddannelsen, hvor de indgår som følger:

| | |
|-------------|-------------------|
| 1. semester | 2 teoretiske ECTS |
| 2. semester | 2 teoretiske ECTS |
| 3. semester | 6 teoretiske ECTS |
| 4. semester | 0 ECTS |
| 5. semester | 5 kliniske ECTS |
| 6. semester | 0 ECTS |
| 7. semester | 5 teoretiske ECTS |

De tværprofessionelle elementer udvikles og udbydes løbende på tværs af uddannelserne ved University College Lillebælt og/eller i samarbejde med social- og sundhedspraksis. De annonceres på www.ucl.dk forud for hvert semester.

På 7. semester udbydes forskellige tværprofessionelle elementer, som de studerende kan vælge imellem. De kategoriseres således også som valgfrie elementer, og er åbne for udefrakommende studerende, som ønsker at deltage, såfremt der er plads til dette.

Alle sundhedsfaglige bachelorstuderende ved University College Lillebælt skal som minimum gennemføre ét tværprofessionelt element på 7. semester.

Tværprofessionelle elementer udbydes desuden som ekstra eller frivillige aktiviteter.

7.2 De tværprofessionelle elementers indhold

Der gennemføres tværprofessionelle aktiviteter med fokus på:

- Faglige temaer og problemstillinger der er tværgående herunder rehabilitering som metode, velfærdsinnovation og velfærdsteknologiske løsninger

- Et fælles borgerfokus, mødet med borgeren, aktiv borgerinddragelse og fælles beslutningstagning
- Professionernes fagligheder og arbejdsmetoder samt samspil mellem professioner

Aktiviteterne afvikles på følgende 3 niveauer:

- På basisniveauet gennemføres tværprofessionelle aktiviteter for alle studerende
- På intensiverings- og differentieringsniveauet udbydes tværprofessionelle aktiviteter for grupper af studerende
- På specialiseringsniveauet udbydes tværprofessionelle eller tværsektorielle aktiviteter for studerende, som er særligt motiverede eller talentfulde

Alle tværprofessionelle aktiviteter i den teoretiske del af uddannelsen, og i praktik, har udgangspunkt i borgeren eller patienten og dennes vej gennem sundhedsvæsenet.

7.3 Bedømmelse

Læringsudbyttet af de tværprofessionelle elementer bedømmes ikke særskilt, men som en integreret del af de teoretiske og kliniske prøver på 1.-6 semester.

Godkendelse af et tværprofessionelt element på 7. semester svarende til 5 ECTS forudsætter deltagelse og godkendelse af nærmere beskrevne studieaktiviteter, som fremgår af det konkrete tværprofessionelle element.

8. Bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder. Den studerende skal desuden inddrage resultater fra praksisrelateret udviklings- forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

I bachelorprojektet på Professionsbacheloruddannelse i bioanalytisk diagnostik indgår 5 kliniske ECTS.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen og bachelorprojektet kan være mono- eller tværprofessionelt.

Bachelorprojektet afsluttes med en eksamen, som består af en projektopgave og et mundtligt forsvar. Der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

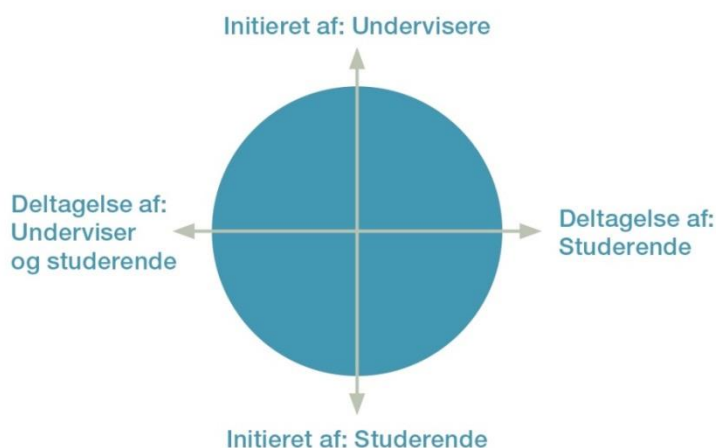
Den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse, idet bedømmelse kan reduceres med maksimalt ét karaktertrin.

9. Undervisnings- og arbejdsformer

9.1 Studieaktivitetsmodellen som overordnet ramme

Undervisningen og studiearbejdet er tilrettelagt inden for rammen af studieaktivitetsmodellen.

Studieaktivitetsmodellen er udviklet og anvendes af alle Professionshøjskolerne i Danmark. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til en videregående uddannelse på en professionshøjskole, og hvilket tidsforbrug uddannelsesinstitutionen forventer anvendt på forskellige studieaktiviteter.



Studieaktivitetsmodellen er opdelt i fire kategorier, som tager afsæt i, om det er underviseren eller den studerende, der har initiativet til studieaktiviteten, eller om det er en studieaktivitet, hvor der deltager en underviser eller der kun deltager studerende. Disse to "akser" danner i alt fire kategorier af studieaktiviteter.

Kategori 1 Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser.

I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden om faglige begreber, teorier, metoder og modtage feedback gennem deltagelse i de underviserinitierede aktiviteter, samt at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

Det kan være alle typer af undervisning, hvor der er en underviser tilstede – uanset sted, emne og om underviseren er intern eller ekstern, andre studerende, tutorer, mentorer eller der er tale om netbaserede aktiviteter.

Kategori 2 Deltagelse af studerende – initieret af underviser.

I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet til at definere studieaktiviteter, som den studerende selv kan arbejde med. Den studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden og færdigheder. Den aktive deltagelse sker gennem forberedelse, træning af konkrete professions- og erhvervsfærdigheder, deltagelse i studieopgaver - fysisk eller netbaseret og feedback mm. Træning sker bl.a. gennem deltagelse i samarbejdsprocesser, der medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

Kategori 3 Deltagelse af studerende – initieret af studerende.

I denne kategori forventes den studerende selv at tage initiativet uden underviserens deltagelse. Den studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig viden og færdigheder om faglige begreber, teorier, metoder, feedback og informationsøgning gennem selvstændig arbejdstilrettelæggelse alene eller i grupper. Det kan være selvstændige studieaktiviteter som f.eks. forberedelse til eksamen – herunder også arbejde med bachelorprojekter.

Kategori 4 Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende.

I denne kategori forventes den studerende også at tage initiativet til aktiviteter, som både underviser og studerende deltager i. Den studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig studie- og professionskompetencer gennem deltagelse i de studenterinitierede aktiviteter. Det gælder også netbaserede studieaktiviteter og feedback fra medstuderende, som medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

9.2 Supplerende om undervisnings- og arbejdsformer

9.2.1 Blended learning

Tilrettelæggelsen af undervisningen og studiearbejdet sker efter princippet om blended learning, dvs. at netbaseret undervisning og tilstedeværelsesundervisning ikke blot kombineres, men er integreret i undervisningen og studiearbejdet. Integrationen sker med henblik på, at den studerende opnår den bedste læring og det bedst mulige udbytte med de bedst egnede undervisnings- og læringsmetoder.

9.2.2 Simulationsundervisning

I uddannelsen anvendes simulation som en særlig undervisningsform. Simulation er en metode til at efterligne dele eller alle aspekter af analyse- og undersøgelsessituationer, som den studerende oplever som troværdige og realistiske. Formålet er at motivere og skabe mulighed for tilegnelse af teoretisk forståelse og træning af praktiske færdigheder gennem anvendelse af viden, handling og refleksion i de simulerede situationer.

Der findes specielt indrettede lokaler og laboratorier med forskellige former for lav- eller højteknologisk udstyr, som er indrettet til formålet.

9.2.3 Innovative arbejdsformer

Der bliver lagt vægt på innovative arbejdsformer i uddannelsesforløbet. Innovative arbejdsformer er væsentlige, for at kommende sundhedsprofessionelle kan skabe nye løsninger i fremtidens praksis. De skal kunne begå sig på kompetent vis i komplekse professionsarenaer, der er karakteriseret ved høj grad af foranderlighed og uforudsigelighed.

I løbet af uddannelsen etableres der derfor innovative og entreprenante læreprocesser, som udvikler kompetencer som evne til at håndtere usikkerhed og foranderlighed, til at kunne tænke divergent og kreativt, til at indgå i dialog, samt til at kunne lære at arbejde sammen med forskellige interessenter med henblik på at forbedre og nytænke praksis.

9.2.4 Feedback

Faglig feedback indgår som en del af studieaktiviteterne. Faglig feedback på sundhedsuddannelserne betyder, at de studerende får konkret feedback på, hvordan de klarer sig fagligt i forhold til de læringsmål, der er knyttet til et givet forløb. Formålet er, at de

studerende ved, hvad de fremadrettet skal arbejde videre med i forhold til at nå læringsmålene. Det kan være feedback på studieopgaver, eksamensopgaver eller andre læringsforløb.

Feedback kan være skriftlig og /eller mundtlig, kan gives enten face to face eller via digitale medier af undervisere eller medstuderende enten individuelt, i mindre grupper, eller samlet på holdet.

De studerende vil i uddannelsens studierelevante dokumenter kunne se, hvilken form for feedback, de kan forvente på et givet forløb.

10. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

10.1 Generelt om differentiering af undervisning på indhold og metode

De studerende har forskellige faglige og studiemæssige forudsætninger, kompetencer, læringsstile og talenter. Formålet med differentiering af uddannelsen og undervisningen er bedst muligt at tilrettelægge uddannelsesforløb og undervisning, som tager hensyn til dette.

Kombinationen af de fire kategorier af studieaktiviteter, IT-baserede og -støttede aktiviteter, studieaktiviteter i simulationslaboratorier og innovative arbejdsformer udfordrer og medvirker i forskellig grad til forskellige studerendes gennemførelse af uddannelsen. Nogle studieaktiviteter er individuelle, mens andre er gruppebaserede, hvilket tilsvarende appellerer til forskellige studerende.

Der er desuden tilbud om studiestøttende aktiviteter for studerende som oplever behov for fx håndtering af eksamensangst, træning af basale regnefærdigheder, læse- eller skrivetræning, udvikling af studieteknik, opbygning af sociale netværk, eller coaching.

De valgfrie elementer og internationale tilbud giver de studerende mulighed for en differentieret, interessebestemt toning af deres uddannelsesforløb.

10.2 Studerende med særlige behov

Der er tilbud om vederlagsfri specialpædagogisk støtte til studerende med funktionsnedsættelse af fysisk eller psykisk karakter. Tilbuddet omfatter også studerende med dysleksi eller dyskalkuli.

Formålet med den specialpædagogiske støtte er, at studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, der er optaget på uddannelsen, uanset funktionsnedsættelsen kan gennemføre uddannelsen i lighed med andre studerende.

Muligheden for specialpædagogisk støtte annonceres på www.ucl.dk og den studerende orienteres om tilbuddet i forbindelse med optagelsen og studiestart.

Funktionsnedsættelsen skal kunne dokumenteres, og støtten gives på baggrund af ansøgning til den specialpædagogiske koordinator i Studieadministrationen ved University College Lillebælt.

10.3 Talentforløb

Talentforløb tilbydes studerende, der har lyst og evne til at yde en særlig indsats, og som er motiverede for at arbejde dybere med faglige emner i innovative eller forskningsmæssige sammenhænge. Ligeledes er talentforløb en mulighed for studerende, der har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder.

Talentforløb ligger uden for de ordinære uddannelsesforløb og medfører i nogle tilfælde ekstra ECTS. Talentforløb kobler sig til den ordinære uddannelse, men giver den studerende mulighed for at udvikle generiske, professionsrettede, innovative og/eller akademiske talenter og kvalifikationer.

Deltagelse i et talentforløb giver den studerende mulighed for at supplere eksamensbeviset med bilag for *Udmærkelse* eller *Anerkendelse*. Udmærkelse gives til studerende, der har opnået et højt fagligt niveau i forhold til uddannelsens krav. Anerkendelse gives til studerende, der har deltaget i særlige initiativer eller forløb ved siden af den uddannelse, de er indskrevet på. For at opnå *Udmærkelse* eller *Anerkendelse* skal den studerendes arbejde godkendes af et udvalg af fagkyndige nedsat af UCL.

I øvrigt henvises der til det til enhver tid gældende talentudviklingsprogram ved University College Lillebælt.

11. Den kliniske del af uddannelsen

11.1 Samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske uddannelsessteder

Uddannelsen i bioanalytisk diagnostik ved University College Lillebælt er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed.

Uddannelsen i bioanalytisk diagnostik ved UCL samarbejder med de kliniske uddannelsessteder med henblik på kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen med specielt fokus på sammenhængen mellem uddannelsens teoretiske og kliniske elementer. Samarbejdet kan desuden bidrage til fremme af det dynamiske samspil mellem udviklingen i uddannelsessektoren og uddannelsen samt udviklingen i social- og sundhedssektor(en).

Samarbejdet er formaliseret og organiseret på strategisk, taktisk og operativt niveau. Der suppleres med projektorganisering ved behov.

Der foregår videndeling på alle niveauer.

Forpligtende aftaler om samarbejdet mellem uddannelsen og de kliniske uddannelsessteder findes på www.ucl.dk.

Strategisk niveau

Uddannelsesudvalget for uddannelsen i bioanalytisk diagnostik ved University College Lillebælt

Udvalget består af repræsentanter fra de faglige miljøer og de praksisområder, som har interesse i uddannelsen. Desuden er de studerende og uddannelsens teoretiske og kliniske undervisere repræsenteret. Uddannelseschefen er tilforordnet.

Udvalget samarbejder om:

- Kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen med henblik på at give den en stærk forbindelse til og forankring i de faglige miljøer og de praksisområder, som medlemmerne af udvalget repræsenterer
- Rådgivning af UCL's bestyrelse, rektor og ledelsen af uddannelsen om uddannelsens indhold, profil, kvalitet og relevans samt om den regionale uddannelsesdækning
- Indstilling til rektors godkendelse af de institutionsspecifikke dele af uddannelsen

Samarbejde mellem ledere

Uddannelseschefen ved uddannelsesinstitutionen og Uddannelseschefen ved det kliniske uddannelsessted samt lederne ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om:

- Udvikling og kvalitetssikring af uddannelsen i takt med udviklingen i samfundet generelt og sundheds- og socialvæsenet specielt, herunder prioritering af indsatsområder
- Forpligtende aftaler om klinisk uddannelse til det antal studerende, som uddannelsen er dimensioneret til
- Godkendelse af kliniske uddannelsessteder
- Behandling af klager i forbindelse med den kliniske undervisning, vejledning og prøvevirksomhed

Taktisk niveau

Teamleder ved uddannelsesinstitutionen, de uddannelsesansvarlige og kliniske undervisere ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om:

- Udvikling og implementering af uddannelsens faglige og pædagogiske grundlag
- Udvikling, implementering, evaluering og justering af uddannelsens semestre med fokus på koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer

Koordinatorer, semesteransvarlige og studieadministrative medarbejdere ved uddannelsesinstitutionen samarbejder med koordinatorer og undervisere ved de kliniske uddannelsessteder om:

- Koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske dele
- Evaluering og udvikling af den kliniske uddannelse (kvalitetssikring og -udvikling)
- Studieadministrativ planlægning af den studerendes kliniske uddannelsesforløb, herunder også for udvekslingsstuderende og studerende i anden form for kliniks uddannelse
- Studieadministrativ planlægning af kliniske prøver

Operativt niveau

Underviserne ved uddannelsesinstitutionen, de kliniske undervisere og vejledere ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om:

- Bearbejdning af principielle pædagogiske problemstillinger knyttet til planlægning, gennemførelse, evaluering, udvikling og koordinering af den teoretiske og kliniske undervisning og vejledning
- Professionsrelevant udvikling og innovation med inddragelse af studerende
- Gennemførelse af kliniske prøver

11.2 Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Den kliniske del af uddannelsen finder sted ved kliniske uddannelsessteder i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner inden for sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder. Den kliniske uddannelse foregår under supervision og vejledning.

Et klinisk uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen som uddannelsessted for bioanalytikerstuderende på ét eller flere niveauer i uddannelsen. Det kliniske uddannelsessted er ansvarligt for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb, på tværs af sektorer gennem direkte eller indirekte kontakt, og i samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for den kliniske uddannelse på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet kliniske undervisere og/eller vejledere, der er bioanalytikere, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse
4. at disse kliniske undervisere og/eller kliniske vejledere forestår* og har ansvar for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende. I valgfri klinisk uddannelse, i klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til den kliniske undervisning og vejledning
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af den kliniske undervisning og vejledning indgår i en fortsat udvikling af den kliniske undervisning og vejlednings kvalitet
7. at det kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere kliniske studieplaner

Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Institut for sundhedsuddannelserne ved University College Syddanmark og Området for sundhedsuddannelserne ved University College Lillebælt fastlægger en procedure for godkendelsen i samarbejde med forvaltningen i regionen og kommunerne.

11.3 Kliniske studieplaner

Den kliniske undervisning og bedømmelse på et semester tilrettelægges på grundlag af beskrivelsen af det pågældende semester, og en generel klinisk studieplan, der beskriver det kliniske undervisningsforløb på det konkrete kliniske uddannelsessted.

Der tilrettelægges en individuel studieplan for den enkelte studerende med udgangspunkt i den generelle kliniske studieplan. En individuel studieplan udarbejdes i samarbejde mellem den kliniske underviser eller vejleder og den studerende. Studieplanen omfatter skriftlige aftaler om den studerendes fremmøde (mødepligt), tidspunkter for undervisningen og vejledning, undervisningen form og indhold, studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver og lignende, samt tidspunkter for evaluering og bedømmelse (prøve).

Uddannelsesinstitutionen forbereder den studerende på de kliniske undervisningsforløb. Viden, færdigheder og kompetencer fra den teoretiske undervisning inddrages i de kliniske undervisningsforløb, lige såvel som at erfaringer fra de kliniske undervisningsforløb efterfølgende inddrages i den teoretiske undervisning.

12. Prøver

12.1 Generelt om prøver

De studerende dokumenterer deres læringsudbytte ved prøver. Prøverne gennemføres i slutningen af hvert semester. Ved prøverne dokumenterer den enkelte studerende den viden, de færdigheder og de kompetencer som semestret sigter mod.

Prøver gennemføres generelt i overensstemmelse med bestemmelserne i de til enhver tid gældende bekendtgørelser om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser, og om karakterskala og anden bedømmelse.

Ved starten af semestret tilmeldes den studerende automatisk semestrets prøve(r). Der kan ikke ske framelding til prøver. Består prøven(-erne) ikke, er den studerende automatisk tilmeldt omprøven. Ved tilmelding bruges et prøveforsøg. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom eller barsel.

Der gennemføres både teoretiske og kliniske prøver i løbet af uddannelsen. Prøverne er interne eller eksterne (se afsnit 12.2). Ved eksterne prøver deltager en censor, som er beskikket af Uddannelses- og forskningsministeriet, og udpeget af Censorformandskabet for professionsbacheloruddannelsen i bioanalytisk diagnostik i Danmark.

Prøverne i første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen på 5. semester. Alle uddannelsens øvrige prøver skal være bestået, for at den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Detaljerede beskrivelser og kriterier for prøverne på semestrene fremgår af semesterbeskrivelserne, som findes på www.ucl.dk, og som bliver offentliggjort forud for hvert semester. Prøvebeskrivelserne omfatter operationelle bedømmelseskriterier, oplysninger om prøveformen, om der er tale om en individuel eller en gruppeprøve, eventuelle begrænsninger i anvendelsen af hjælpemidler, samt evt. forudsætninger for deltagelse i konkrete prøver (prøveforudsætninger) i form af nærmere beskrevne

studieaktiviteter, fx aflevering af opgaver, gennemførelse af øvelser, opfyldelse af mødeforpligtelser, deltagelse i gruppearbejde, fremlæggelser, eller deltagelse i studiebesøg.

Prøverne afholdes desuden i overensstemmelse med *Prøvereglement i Området for Sundhedsuddannelser ved University College Lillebælt*. *Prøvereglementet* omfatter regler om adgangen til prøver (til og framelding), omprøver, sygeeksamen, særlige prøvevilkår, prøvesprog, brug af egne eller andres arbejder, foranstaltninger ved snyd og forstyrrende adfærd, samt klagesagsbehandling. Uddannelsen kan dispensere fra prøvereglementet.

12.2 Oversigt over prøver i uddannelsen

| Semester | Intern/ekstern | Teoretisk/klinisk | ECTS | Bedømmelse |
|-------------|----------------|---|------|----------------------|
| 1. semester | Intern prøve | Studiestartsprøve | - | Bestået/ikke bestået |
| | Intern prøve | Teoretisk prøve | 30 | 7-trins-skalaen |
| 2. semester | Intern prøve | Teoretisk prøve | 30 | 7-trins-skalaen |
| 3. semester | Ekstern prøve | Teoretisk prøve | 30 | 7-trins-skalaen |
| 4. semester | Ekstern prøve | Klinisk prøve | 30 | 7-trins-skalaen |
| 5. semester | Intern prøve | Teoretisk delprøve og Klinisk delprøve | 30 | 7-trins-skalaen |
| 6. semester | Intern prøve | Kombineret teoretisk og klinisk prøve | 30 | 7-trins-skalaen |
| 7. semester | Ekstern prøve | Projekt opgave med mundtligt forsvar | 20 | 7-trins-skalaen |

13. Merit og overflytning

13.1 Merit

Studerende, som har gennemført andet studieår af Professionsbacheloruddannelse i bioanalytisk diagnostik på en anden uddannelsesinstitution i Danmark, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

Vedrørende merit for valgfrie elementer se afsnittet om valgfrie elementer.

Der henvises i øvrigt til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit, og det til enhver tid gældende regelsæt om tildeling af merit ved University College Lillebælt.

13.2 Overflytning

Studerende har mulighed for, efter at have gennemført 1. studieår, at søge overflytning til en anden uddannelsesinstitution, som udbyder Professionsbacheloruddannelse i

bioanalytisk diagnostik, hvis den pågældende uddannelsesinstitution har en ledig plads. Overflytningen vil ikke være studietidsforlængende, men den studerende skal være indstillet på, at overflytning kan medføre ekstra studiearbejde, pga. en anden tilrettelæggelse af uddannelsen på det nye studiested. Der vil blive foretaget individuel meritvurdering.

14. Krav til skriftlige opgaver

I løbet af uddannelsen skal den studerende udarbejde forskellige former for skriftlige opgaver. Kravene til det skriftlige indhold og omfang fremgår af specifikke kriterier for de forskellige opgaver. Kriterierne indgår i semesterbeskrivelserne. Kriterierne for den skriftlige del af bachelorprøven indgår i en samlet beskrivelse af arbejdet med bachelorprojektet.

Derudover stiller University College Lillebælt en række formelle krav i forbindelse med udarbejdelse af skriftlige opgaver. Kravene omfatter retningslinjer for opgavernes layout, oplysninger på titelblad, anvendelse af figurer, tabeller, noter og bilag, referencehåndtering og evt. referenceprogram, anonymisering af personhenførbare data, samt forebyggelse af plagiering. Retningslinjerne fremgår af *Formelle krav til skriftlige opgaver ved University College Lillebælt*. Den gældende udgave findes på www.bib.ucl.dk.

15. Deltagelsespligt, herunder mødepligt og studieaktivitet

15.1 Deltagelsespligt, at være studieaktiv på Sundhedsuddannelserne

Ifølge Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser har den studerende pligt til at deltage i uddannelsesforløbet efter regler fastsat i studieordningen.

På de sundhedsfaglige uddannelser i UCL har den studerende et medansvar for, sammen med undervisere og medstuderende, at skabe et læringsfællesskab, som er kendetegnet ved gensidig dialog, deltagelse og engagement. Den studerende forventes at være studieaktiv i 40 timer om ugen i gennemsnit, og videreudvikle evnen til selvstændigt at tage ansvar for sin faglige udvikling samt være opsøgende, udforskende og klar til at lære.

Læringsfællesskaber omfatter både undervisning med fysisk tilstedeværelse og online undervisning samt gruppearbejde, vejledning, feedback og klinisk undervisning.

15.2 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den teoretiske del af uddannelsen

Deltagelsespligt, herunder mødepligt består, som beskrevet i ovenstående afsnit i, at den studerede i de enkelte uddannelsesforløb er deltagende og engageret i dialogen omkring læringsforløbet.

Herudover er der på hvert semester beskrevet et antal nærmere definerede studieaktiviteter, som den studerende skal deltage aktivt i som forudsætning for at kunne gå til den afsluttende prøve på semestret.

Deltager den studerende ikke i disse aktiviteter, kan den studerende få mulighed for at udarbejde en afløsningsopgave eller anden form for studieaktivitet som prøveforudsætning. Ved grov overtrædelse får den studerende ikke den mulighed, og kan derfor ikke gå til prøven, og har således brugt et prøveforsøg.

I udvalgte fag eller læringsforløb er der krav til den studerende om mødepligt i et omfang, som er beskrevet i semesterbeskrivelserne. Opfyldes dette krav ikke, kan den studerende få mulighed for at udarbejde en afløsningsopgave som forudsætning for at kunne gå til den afsluttende prøve på semestret.

15.3 Deltagelsespligt, herunder mødepligt i den kliniske del af uddannelsen

Studerende på sundhedsuddannelserne har mødepligt i den kliniske del af uddannelsen. Mødepligten er nærmere beskrevet i semesterbeskrivelserne. De konkrete tidspunkter for fremmødet aftales og beskrives i en individuel studieplan (se afsnit 11.3).

Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve på det pågældende semester.

Opfylder den studerende ikke mødepligten kan der eventuelt træffes aftale om, at den studerende alligevel gennemfører prøven, hvis der er særlige grunde til fraværet. Ved grov misligholdelse af aftalen om fremmødet, får den studerende ikke den mulighed, og kan derfor ikke gå til prøven, og har således brugt et prøveforsøg.

15.4 Studieaktivitet

En studerende anses for studieaktiv så længe deltagelsespligt, herunder mødepligt på uddannelsen er opfyldt.

Manglende studieaktivitet vil betyde, at den studerende bliver kaldt til samtale hos studievejleder eller uddannelsens ledelse med henblik på at afklare, om/hvordan den studerende kan blive studieaktiv.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende kan være indskrevet på uddannelsen, og er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte.

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af uddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

16. Internationalisering med indblik og udsyn

Internationalisering i sundhedsuddannelserne skal bidrage til, at den studerende erhverver internationalt anerkendte faglige kvalifikationer, indblik i professionens internationale dimension, en kulturel forståelse og et globalt udsyn.

Sundhedsuddannelserne samarbejder med øvrige samarbejdspartnere om at tilbyde internationale uddannelsesmuligheder ved UCL (Internationalization at Home), og internationale udvekslingsmuligheder (Internationalization abroad).

Sundhedsuddannelserne har en organisering som understøtter varetagelsen af internationale opgaver, herunder bl.a. udvikling af internationaliseringen, kravet om

anvendelsen af engelsksproget litteratur gennem hele uddannelsen, information og rådgivning om både Internationalization at Home og Internationalization abroad. Information om aktiviteterne fremgår af uddannelsesområdets internationale site på UCLs interne kommunikationsplatform og på www.ucl.dk.

16.1 Internationalization at Home (IaH)

Dele af uddannelsen udbydes på engelsk for både danske og udenlandske studerende, desuden udbydes valgfag af kortere eller længere varighed. Valgfagene er monofaglige og/eller tværprofessionelle.

I tillæg udbydes professionsfaglig undervisning på engelsk, dette kan være i forbindelse med besøg fra udlandet eller broadcastet undervisning.

Gennem hele uddannelsen anvendes der engelsksproget faglitteratur, således at den studerende udvikler engelsksprogede kvalifikationer svarende til niveau C1 i henhold til Europarådets Common European Framework of References for Languages.

Der er muligheder for, at den studerende inddrages i udviklings- og forskningsprojekter med internationale partnere såvel mono- som tværprofessionelt.

I den kliniske del af uddannelsen kan der være mulighed for læringsfællesskab med Internationale studerende.

De faglige aktiviteter suppleres med sociale aktiviteter, som fx buddy-ordninger, som fremmer den internationale netværksdannelse mellem danske og udenlandske studerende. Det internationale studiemiljø understøtter udviklingen af et globalt udsyn og interessen for at arbejde med egen profession i et internationalt fagligt perspektiv.

16.2 Internationalization abroad

Uddannelsen har en række bilaterale udvekslingsaftaler med tilsvarende uddannelsesinstitutioner i verden og med tilknyttede forskellige nordiske og europæiske udvekslingsprogrammer.

Der er tilrettelagte mobilitetsvinduer som er strukturerede og fuldt meritgivende. Studieaktiviteter kan være af teoretiske såvel som kliniske ophold. Det kan være en kombination af teoretiske og kliniske studier af forskellig varighed. Tilbuddene som mobilitetsvinduerne indeholder, fremgår af semesteroversigter og/eller studieplaner.

Studieophold i udlandet gennemføres på baggrund af godkendt ansøgning og i henhold til konkret aftale om ECTS, varighed og forpligtelser, som skal afvikles for at opholdet kan meriteres og de aftalte ECTS point udløses.

Deltagelse i internationale, relevante sommerskoler hjemme som i udlandet meriteres og tilskrives ECTS point, hvis de har en varighed af mindst 2 uger.

Der gives mulighed for deltagelse i et re-entry program, som har fokus på at styrke den studerendes fagprofessionsidentitet herunder personlige og faglige kompetencer efter ophold i udlandet.

17. Adgang til uddannelsen

Adgang til uddannelsen følger reglerne i Adgangsbekendtgørelsen.

For at blive optaget på uddannelsen, skal den studerende opfylde de generelle og specielle krav der er nævnt i adgangsbekendtgørelsens bilag 1 for de respektive uddannelser.

Endvidere kan studerende optages efter en individuel kompetencevurdering, hvis ansøgeren søger optagelse på et andet grundlag end de fastsatte adgangskrav.

18. Uddannelsens dispensationsret

Uddannelsen kan dispensere fra de regler og retningslinjer, der er fastsat af uddannelsen selv i studieordningen (f.eks. formkrav, gruppestørrelse m.v.), hvis der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold. Uddannelsen kan endvidere dispensere fra regler i Adgangsbekendtgørelsen, Eksamensbekendtgørelsen, Talentbekendtgørelsen samt uddannelsens egen bekendtgørelse i det omfang, det følger af de nævnte bekendtgørelser. Proceduren for dispensation er, at der sendes en ansøgning med dokumentation for usædvanlige forhold til uddannelsen i overensstemmelse med de retningslinjer, der er beskrevet på www.ucl.dk under "For studerende".

19. Forvaltningsretten

Uddannelsen er underlagt forvaltningsrettens regler og principper.

20. Ikrafttrædelse og overgangsordninger

Studieordningen træder i kraft den 01.09.2016.

Alle studerende, der optages fra september 2016 starter på uddannelsen i henhold til nærværende studieordning.

Alle bioanalytikeruddannelser ved professionshøjskolerne i Danmark har vedtaget, at alle øvrige bioanalytikerstuderende følger studieordningen af 2009 frem til sommeren 2017.

Fra efterårssemestret 2017 vil samtlige studerende blive overflyttet til nærværende studieordning, dog med undtagelse af den studerende, som kun mangler ét semester. For studerende som er påbegyndt uddannelsen efter studieordningen af 2009 og som bliver overflyttet til nærværende studieordning, vil der blive tilrettelagt særlige forløb, så de opnår viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i nærværende studieordning.

21. Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 1047/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 500/2016 om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 877/2011 af Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed (autorisationsloven)

Bekendtgørelse nr. 1048+85/2016 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)

Bekendtgørelse nr. 1046/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)

Bekendtgørelse nr. 114/2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 597/2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 748/2015 Bekendtgørelse af lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

Strategi 2020. University College Lillebælt 2012

22. Bilag

22.1 Bilag 1 Nationale aftaler om uddannelsens fællesdel

Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år

| |
|---|
| Læringsu Læringsudbytter fordelt på viden |
| V1: kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi, |
| V2: kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi |
| V4: har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik |
| V6: har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger |
| V9: har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse |
| Læringsudbytter fordelt på færdigheder |
| F2: vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold |
| F8: anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer, |
| F9: anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling |
| Læringsudbytte fordelt på kompetence |
| K1: handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed |
| K11: håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst, |
| K12: håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, |
| K13: udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov |

Teori og praktik på uddannelsens første to år

| Teori og klinik/praktik | Antal ECTS* |
|-------------------------|-------------|
| Teori | 80 ECTS |
| Klinik/praktik | 40 ECTS |
| I alt | 120 |

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Temaer på uddannelsens første to år

| | Navn på temaer og udfoldelse heraf | Antal ECTS* |
|----|---|-------------|
| T1 | <p>Bioanalyse</p> <p>omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.</p> | 30 ECTS |
| T2 | <p>Kvalitetssikring af bioanalyse</p> <p>omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og - udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og - udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.</p> | 20 ECTS |
| T3 | <p>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</p> <p>omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering.</p> <p>Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.</p> | 30 ECTS |
| T4 | <p>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</p> <p>omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger.</p> <p>Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.</p> | 20 ECTS |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| T5 | Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv. Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb. | 10 ECTS |
| T6 | Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt. | 10 ECTS |
| I alt | | 120 ECTS |

*Temaerne for de første to år skal tilsammen give 120 ECTS

Fagområder og fag på uddannelsens første to år

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

| Fagområder og fag | | Antal ECTS* |
|---|----|----------------|
| Sundhedsvidenskabelige fag i alt | | 65 ECTS |
| Heraf bioanalyse | 20 | |
| Heraf kvalitetssikring og udvikling | 10 | |
| Heraf bioanalytisk diagnostik | 10 | |
| Heraf biomedicin | 20 | |
| Naturvidenskabelige fag i alt | | 40 ECTS |
| Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser | 15 | |
| Heraf biostatistik | 5 | |
| Heraf humanbiologi | 15 | |
| Humanistiske fag i alt | | 5 ECTS |
| Samfundsvidenskabelige fag i alt | | 10 ECTS |
| I alt | | 120 |

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS

Prøver på uddannelsens første to år

- Uddannelsen indeholder 4 prøver på de første to studieår.
- Mindst en af prøverne på de første to år af uddannelsen afholdes med ekstern bedømmelse.
- En af prøverne på de første to år afholdes som en klinisk prøve.

Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på Bioanalytikeruddannelse indgår 5 praktiske/kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

22.2 Bilag 2 Mål for læringsudbyttet ved uddannelsens afslutning

Viden

Den uddannede

- 1) kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi,
- 2) kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi,
- 3) kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen,
- 4) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik,
- 5) har viden om, kan forstå og reflektere over borger- og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 6) har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger,
- 7) har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis,
- 8) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
- 9) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 10) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 11) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 12) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) anvende og selvstændigt vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold,
- 2) vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold,

- 3) anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter,
- 4) begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge,
- 5) mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog,
- 6) anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
- 7) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 8) anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 9) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 10) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Kompetencer

Den uddannede kan

- 1) handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed,
- 2) selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf,
- 3) selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik,
- 4) håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv,
- 5) selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden,
- 6) håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv,
- 7) håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb,
- 8) selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv,

- 9) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster,
- 10) håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 13) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

